

رابطه بین ویژگی های شخصیتی و مسئولیت پذیری معلمان با اهمالکاری و انگیزش پیشرفت

تحصیلی دانش آموزان

اشرف رنجبر^۱، فاطمه بیان فر^۲

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور تهران، ایران

^۲ دکتری تخصصی روانشناسی تربیتی، استادیار دانشگاه پیام نور تهران، ایران

چکیده

پژوهش حاضر بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی و مسئولیت پذیری معلمان با اهمالکاری و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. جامعه آماری شامل کلیه معلمان زن مقطع متوسطه دوم و کلیه دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه ناحیه دو شهر مشهد در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بود، که تعداد ۸۰ نفر از معلمان با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس و ۱۶۰ نفر از دانش آموزان با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش شامل پرسشنامه شخصیتی پنج عاملی نئو، مقیاس مسئولیت پذیری روانشناختی کالیفرنیا (CPI)، پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث بلوم (۱۹۸۹) و پرسشنامه انگیزه پیشرفت تحصیلی هرمنس بود. جهت تجزیه و تحلیل داده، شاخص آمار توصیفی (مقایسه میانگین ها، انحراف استاندارد، واریانس و نمودار) و استنباطی (رگرسیون چند متغیره و ضریب همبستگی پیرسون) به کار گرفته شد. نتایج نشان داد که بین ویژگی های شخصیت معلمان (برون گرایی، انعطاف پذیری، دلپذیر بودن، وجدانی بودن) با اهمال کاری دانش آموزان رابطه منفی معنی دار و با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنی دار وجود داشت. همچنین بین ویژگی های شخصیت معلمان (روان رنجورخویی) با اهمال کاری دانش آموزان رابطه مثبت معنی دار و با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه منفی و معنی دار وجود داشت. نتایج دیگر پژوهش نشان داد بین مسئولیت پذیری معلمان با انگیزش پیشرفت تحصیلی و اهمال کاری دانش آموزان رابطه معنی دار وجود دارد.

واژه های کلیدی: ویژگی های شخصیتی، مسئولیت پذیری، اهمالکاری، انگیزش پیشرفت تحصیلی