

## بررسی تأثیر توانبخشی شناختی بر ارتقاء توجه انتخابی و عملکردهای اجرایی دانش آموزان مبتلا به اختلال کاستی توجه و بیش فعالی مقطع ابتدایی شهر اهواز در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹

دیانا حبیبی<sup>۱</sup>، مجتبی امیری مجد<sup>۲</sup>، علیرضا کریمی<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup> دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز (نویسنده مسئول)

<sup>۲</sup> دانشیار گروه روان شناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ابهر

<sup>۳</sup> دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز

### چکیده

یکی از مشخصه‌های بارز کودکان دچار اختلال نقص توجه- بیش فعالی، مشکلات توجهی این کودکان است. در سال‌های پیش از مدرسه نمود علائم توجهی کمتر بوده و با شروع مدرسه این علائم پررنگ‌تر از همیشه کودکان را به چالش‌های تحصیلی می‌کشاند. هدف این پژوهش بررسی تأثیر توانبخشی شناختی بر ارتقاء توجه انتخابی و عملکردهای اجرایی دانش آموزان مبتلا به اختلال کاستی توجه و بیش فعالی است. روش بررسی پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با ساختار پیش‌آزمون پس‌آزمون با گروه کنترل است که در آن تعداد ۳۰ کودک ۷ تا ۱۱ ساله مبتلا به اختلال بیش فعالی- نقص توجه پس از تشخیص وجود اختلال به صورت روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش آزمون استروپ برای ارزیابی توجه انتخابی، آزمون ویسکانسن برای ارزیابی عملکردهای اجرایی و مقیاس مشکلات رفتاری کانرز فرم والدین و معلم برای تشخیص اختلال نقص توجه بیش فعالی بودند. نتایج پژوهش نشان داد که مداخله توانبخشی شناختی بر توجه انتخابی و عملکردهای اجرایی دانش آموزان با اختلال نقص توجه بیش فعالی مؤثر بوده است (سطح معنی‌داری  $\alpha=0/05$  و  $\alpha=0/01$ )

واژه‌های کلیدی: توانبخشی، نقص توجه، بیش فعالی، توجه انتخابی