

بررسی تجارب والدین درگیر در آموزش کودکان

هادی پورشافعی^۱، ندا باقری مهباری^۲

۱. دانشیار برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند

۲. دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند (نویسنده مسئول)

چکیده

از جمله پدیده های آموزشی که امروزه در سطح جهان مورد بحث است، پدیده "درگیری والدین در آموزش کودکان" می باشد. پژوهش حاضر با هدف بررسی چگونگی و همچنین مسایل مرتبط با درگیری والدین در آموزش کودکان انجام گرفت. رویکرد این پژوهش کیفی و از نوع توصیفی-تحلیلی بود که در آن ۹ خانواده در شهر تبریز بر اساس نمونه گیری هدفمند و به صورت "روش گلوله برفی" انتخاب شدند. برای گردآوری اطلاعات از روش های مصاحبه ی نیمه ساختار یافته استفاده شد. روش تجزیه و تحلیل یافته ها، تحلیل محتوای متن مصاحبه و تحلیل و تفسیر اطلاعات بوده است. یافته های پژوهش حاکی از آن است که والدین درگیر در آموزش کودکان نقش های گوناگون مانند معلمان بی مزد، فراگیران پنهان، حامیان دلواپس، شرکاء نظام آموزشی و منقدان مبتدی را به خود می گیرند.

واژه های کلیدی: درگیری والدین، برنامه درسی، آموزش، تجارب والدین