

## تعیین اثربخشی آموزش حل مساله اجتماعی و تفکر انتقادی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان

تاریخ دریافت: ۹۹/۰۶/۲۸

تاریخ پذیرش: ۹۹/۰۷/۳۰

کد مقاله: ۲۵۲۴۸

محمود کمالی زارچ<sup>۱</sup>، جابر اریان<sup>۲</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی آموزش حل مساله اجتماعی و تفکر انتقادی بر خودکارآمدی دانش آموزان انجام گرفت. روش پژوهش، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه‌ی آماری پژوهش را تمامی دانش‌آموزان پسر پایه‌ی ششم دوره‌ی ابتدایی شهر ایران‌شهر در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ تشکیل دادند؛ که از این جامعه تعداد ۹۰ دانش‌آموز به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند و به‌صورت تصادفی در ۳ گروه، دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل قرار گرفتند. شرکت‌کنندگان گروه آزمایش، ۸ جلسه تحت آموزش تفکر انتقادی قرار گرفتند. برای جمع‌آوری داده‌ها از فرم کوتاه پرسشنامه‌ی تجدیدنظر شده‌ی حل مساله‌ی اجتماعی دزوریلا، نزو، مید-اولیورز و پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی خودکارآمدی تحصیلی جینک و مورگان استفاده شد. داده‌ها با روش آماری کوواریانس چندمتغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش حل مساله اجتماعی و تفکر انتقادی باعث افزایش خودکارآمدی در دانش‌آموزان پسر پایه ششم شد.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، حل مساله اجتماعی، خودکارآمدی، دانش آموزان

۱- دکترای روان‌شناسی تربیتی و استادیار دانشگاه پیام نور یزد

۲- کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی