

بررسی مدیریت آموزش درس زیست‌شناسی به روش تفکر استقرایی بر میزان یادگیری دانش‌آموزان پسر پایه سوم متوسطه شهر رومشکان

میثم بازوند^۱*

^۱ دانش‌آموخته زیست‌شناسی سلولی مولکولی، دانشگاه آزاد اراک

* پست الکترونیک نویسنده مسئول: meysambazvand.۱۳۶۶۲@gmail.com

چکیده

در این پژوهش سعی شد به بررسی مدیریت آموزش درس زیست‌شناسی به روش تفکر استقرایی بر میزان یادگیری دانش‌آموزان پسر پایه سوم متوسطه شهر رومشکان پرداخته شود. طرحی که به کار گرفته شد از نوع آزمایشی (چهار گروهی سولومون) بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش‌آموزان پسر پایه سوم مقطع متوسطه دبیرستان‌های روزانه و دولتی شهر رومشکان و روش نمونه‌گیری از نوع خوشه‌ای است. در این طرح از پرسشنامه محقق ساخته پیشرفت تحصیلی ۳۰ سؤالی از نوع چهار گزینه‌ای (با روایی محتوایی) استفاده شد که ۱۰ سؤال اول آزمون را یادآوری (میزان یادگیری و ۲۰ سؤال بعد آزمون پیشرفت تحصیلی را فهمیدن و کار بستن عمق یادگیری) اندازه‌گیری می‌کرد. در طرح آزمایشی ۶۰ نفر از دانش‌آموزان به صورت تصادفی در چهار گروه (دو گروه کنترل و دو گروه آزمایشی) ۱۵ نفری قرار گرفتند. در ابتدا از آزمودنی‌ها با استفاده از آزمون محقق ساخته پیشرفت تحصیلی پیش آزمون به عمل آمد. طرح آزمایشی طی ۷ جلسه اجرا شد و پس از اتمام جلسات آموزشی از هر چهار گروه پس آزمون (آزمون محقق ساخته پیشرفت تحصیلی) گرفته شد. از تجزیه و تحلیل واریانس چند متغیره (انوا) جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد. نتایج نشان داد آموزش به روش تفکر استقرایی بر میزان یادگیری (سطح یادآوری) دانش‌آموزان معنای معنی‌داری داشته است. ولی به کارگیری این روش تدریس بر عمق یادگیری (سطوح فهمیدن و کار بستن) معنا دار نشد. به طور کلی می‌توان گفت که روش تدریس تفکر استقرایی میزان یادگیری دانش‌آموزان را در درس زیست‌شناسی بالا برده ولی نتوانسته بر عمق یادگیری آنان موثر باشد.

واژگان کلیدی: مدیریت، زیست‌شناسی، تفکر استقرایی