

پیش‌بینی شیفتگی تحصیلی بر اساس مجذوبیت، انگیزش و خوش‌بینی تحصیلی در دانش‌آموزان

هنرستانی شهر کرج

مرضیه مهدی نژاد^۱

۱. کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، کرج، ایران. (نویسنده مسئول).

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره پنجم، شماره چهل و ششم، مردادماه ۱۳۹۹، صفحات ۱۱-۱

چکیده

هدف از انجام این پژوهش پیش‌بینی شیفتگی تحصیلی بر اساس مجذوبیت، انگیزش و خوش‌بینی تحصیلی در دانش‌آموزان هنرستانی شهر کرج بود. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش‌آموزان هنرستانی شهر کرج در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ بودند. حجم نمونه ۱۵۰ نفر از این دانش‌آموزان بر اساس فرمول پلنت از تاپاکینگ، فیدل و اولمن (۲۰۰۷) و به شیوه نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب و به پرسشنامه شیفتگی تحصیلی (AFQ) مارتین و جکسون (۲۰۰۸)، سیاهه مجذوبیت تحصیلی (SEI) سالمالا-آرو و آپادایا (۲۰۱۲)، مقیاس انگیزش تحصیلی (AMS) والرند و همکاران (۱۹۹۲) و مقیاس خوش‌بینی تحصیلی (AOS) اسچنموران و همکاران (۲۰۱۳) پاسخ دادند. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره به روش همزمان تحلیل شد. یافته‌ها نشان داد که بین مجذوبیت، انگیزش و خوش‌بینی تحصیلی با شیفتگی تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد ($P < 0/01$). نتایج تحلیل رگرسیون چندمتغیره نیز آشکار کرد که ۶۵/۴٪ درصد از کل واریانس شیفتگی تحصیلی به وسیله مجذوبیت، انگیزش و خوش‌بینی تحصیلی تبیین می‌شود. نتایج حاصل از این یافته‌ها به‌ضرورت توجه به مجذوبیت، انگیزش و خوش‌بینی تحصیلی در بهبود شیفتگی تحصیلی تأکید کرد.

واژه‌های کلیدی: شیفتگی تحصیلی، مجذوبیت، انگیزش، خوش‌بینی تحصیلی.