

اثر بخشی تنظیم هیجان بر خلاقیت و مسئولیت‌پذیری نوجوانان شهر کرمانشاه

پرستو مرادی^۱، شیما پرن‌دین^۲

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، واحد اسلام‌آباد غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلام‌آباد غرب، ایران.

۲. استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد اسلام‌آباد غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلام‌آباد غرب، ایران (نویسنده مسئول).

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره پنجم، شماره چهل و ششم، مردادماه ۱۳۹۹، صفحات ۴۳-۵۵

چکیده

پژوهش حاضر باهدف بررسی آموزش تنظیم هیجان بر مولفه‌های (خود‌مدیریتی، نظم‌پذیری و قانونمندی) مسئولیت‌پذیری نوجوانان تأثیر دارد انجام گرفت. روش پژوهش حاضر نیمه تجربی از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. اعضای نمونه این پژوهش ۳۰ نفر بودند که با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب گردیده بودند و با جای‌گزاری تصادفی در دو گروه آزمایش (آموزش تنظیم هیجان ۱۵ نفر) و گواه (۱۵ نفر) مورد بررسی قرار گرفتند. متغیر مستقل مورد پژوهش در این بررسی آموزش تنظیم هیجان بود که به اعضای گروه آزمایش، آموزش داده شد و در گروه گواه مداخله‌ای انجام نشد. پرسشنامه‌های مورد استفاده محقق در این پژوهش پرسشنامه مسئولیت‌پذیری بود. فرضیه کلی پژوهش این بود که آموزش تنظیم هیجان بر مولفه‌های (خود‌مدیریتی، نظم‌پذیری و قانونمندی) مسئولیت‌پذیری نوجوانان مؤثر است. روش آماری مورد استفاده در این پژوهش به‌منظور بررسی متغیرها روش تحلیل کواریانس بوده است. نتایج پژوهش نشان داد که تنظیم هیجان بر مولفه‌های (خود‌مدیریتی، نظم‌پذیری و قانونمندی) مسئولیت‌پذیری نوجوانان تأثیر معنادار ($P < 0/05$) داشته است و به‌عبارت‌دیگر فرضیه کلی پژوهش حاضر تأیید شده است که بر اساس نتایج به‌دست‌آمده می‌توان به‌منظور بهبود خود‌مدیریتی، نظم‌پذیری و قانونمندی جامعه پژوهش حاضر از آموزش تنظیم هیجان استفاده نمود.

واژه‌های کلیدی: تنظیم هیجان، مسئولیت‌پذیری، خلاقیت، نوجوانان.