

## مقایسه اثربخشی بازی درمانی و طرحواره درمانی بر روی ذهنیت کودک آسیب پذیر در کودکان دارای اختلالات یادگیری

پرستو آفایی گلدیانی<sup>۱</sup>، زینب غیائی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه غیرانتفاعی ایوان کی، ایوان کی، ایران

<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه غیرانتفاعی مولانا، آبیک، ایران (نویسنده مسئول)

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر مقایسه اثربخشی بازی درمانی و طرحواره درمانی بر روی ذهنیت کودک آسیب پذیر در کودکان دارای اختلالات یادگیری بود. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش، آزمایشی از نوع پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل با آرایش تصادفی در آزمودنی ها بود. جامعه آماری شامل کودکان ۷ الی ۱۱ سال دارای اختلال یادگیری مراجعه کننده به کلینیک نوید مهر در فاصله ی زمانی دی ماه ۱۳۹۸ الی خرداد ماه ۱۳۹۹ بود که از میان آنها با توجه به لزوم انجام مداخله، ۲۱ نفر به عنوان نمونه با روش در دسترس انتخاب شده و در سه گروه (۷ نفر گروه بازی درمانی، ۷ نفر گروه طرحواره درمانی و ۷ نفر گروه کنترل) به صورت تصادفی جایگزین شدند. گروه اول تحت ۸ جلسه بازی درمانی، گروه دوم تحت ۸ جلسه طرحواره درمانی قرار گرفتند و گروه سوم هیچ آموزشی دریافت ننمودند. جهت بررسی از پرسشنامه ذهنیت های طرحواره ای استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد هم بازی درمانی و هم طرحواره درمانی در کاهش ذهنیت کودک آسیب پذیر در کودکان دارای اختلال یادگیری اثربخش می باشد.

**واژه های کلیدی:** بازی درمانی، طرحواره درمانی، کودک آسیب پذیر، اختلال یادگیری