

شناسایی عوامل ایجاد عدالت آموزشی در محیط‌های یاددهی-یادگیری و موانع گسترش آن

(ارائه یک چارچوب در آموزش و پرورش)

امین رضوانی^۱، فریدون پریش^۲، شبنم کاظمی^۳

۱. دانشجوی دکتری تخصصی برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میمه؛ عضو باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمینی‌شهر، اصفهان، ایران. (نویسنده مسئول).

۲. کارشناسی ارشد، تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان، ایران.

۳. کارشناس علوم تربیتی، آموزگار رسمی آموزش و پرورش ناحیه ۶ استان اصفهان، ایران.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره پنجم، شماره پنجاه و سوم، اسفندماه ۱۳۹۹، صفحات ۲۵-۳۸

تاریخ وصول: ۱۳۹۹/۰۸/۰۷ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۰۹/۱۹

چکیده

اگرچه نتایج پژوهش‌ها در خصوص شناسایی عوامل ایجاد عدالت آموزشی و دسترسی برابر افراد، اثرات مثبت این امر را آشکار ساخته و نظام‌های آموزشی در حال حرکت به این سمت هستند؛ با این وجود موانع متعددی برای تحقق وجود دارند. در همین راستا هدف از پژوهش حاضر، شناسایی راهکارها و روش‌های ایجاد و برقراری عدالت آموزشی و موانع گسترش آن می‌باشد. پژوهش حاضر از نوع توصیفی-تحلیلی است که اطلاعات آن از طریق بررسی کتب و مقالات و... جمع‌آوری شده است. در این نوشتار، ضمن بیان اهمیت و ضرورت شناسایی عوامل ایجاد عدالت آموزشی به مهم‌ترین موانع پیش روی ایجاد برابری آموزشی در کشور ایران، اشاره شده است. در پایان، کلیه عوامل و موانع مؤثر بر ایجاد عدالت آموزشی تحت الگویی جامع و مانع، سازمان‌دهی شده‌اند. یافته‌ها حاکی از آن است که اگر عدالت آموزشی در محیط‌های یاددهی-یادگیری برقرار باشد؛ انصاف و برابری در آموزش و امکانات، دسترسی به محیط‌های آموزشی، انگیزه و امید به تحصیل و ... بیشتر می‌شود.

کلیدواژه: عدالت آموزشی، محیط یاددهی/ یادگیری، آموزش و پرورش، عوامل، موانع.