

چگونه توانستم دانش آموزانم را به یادگیری و پژوهش در درس مطالعات اجتماعی تشویق کنم؟

حوا خاکسار^۱، عزت الله ملک پور افشار^۲

^۱ دانشجوی دوره مهارت آموزی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس خواجه نصیر کرمان (نویسنده مسئول)

^۲ عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، پردیس پسرانه خواجه نصیر کرمان

چکیده

یکی از دغدغه‌های دیرین نهاد آموزش و پرورش تربیت اجتماعی افراد است. در نظام تعلیم و تربیت ما شش ساحت (۱- اعتقادی، اخلاقی، عبادی، ۲- زیستی و بدنی ۳- علمی و فناورانه ۴- اقتصادی و حرفه‌ای ۵- زیبایی شناختی و هنری ۶- اجتماعی و سیاسی) تعیین شده که هر کدام از این ساحت (جنبه)ها، برای تحقق اهداف خاصی عنوان شده است. آماده کردن افراد در زندگی اجتماعی آینده از اهداف ساحت اجتماعی و سیاسی است بنابراین مدرسه برای دانش‌آموزان فرصت و غنیمتی است تا بسیاری از مهارت‌هایی که در آینده قرار است از آنها استفاده کنند و در جریان زندگی اجتماعی خود آنها را بکار ببندند فرا می‌گیرند. از جمله دروسی که در برنامه درسی نظام تعلیم و تربیت ما گنجانده شده؛ درس مطالعات اجتماعی است که بر اساس مبانی نظری سند تحول بنیادین و اهدافی که برای ساحت اجتماعی و سیاسی در نظر گرفته شده است عمده تلاش و هدف این درس، آماده کردن دانش‌آموزان برای زندگی اجتماعی آینده از طریق انتقال نگرش‌ها و مهارت‌ها است. در این میان من به عنوان آموزگار مطالعات اجتماعی در مقطع ابتدایی وظیفه دارم تمام ابعاد برنامه درسی مطالعات اجتماعی را بشناسم و دانش‌آموزانم را به یادگیری آن تشویق کنم. متأسفانه در ابتدای سال تحصیلی متوجه شدم دانش‌آموزانم نسبت به یادگیری درس مطالعات اجتماعی بی‌انگیزه هستند. بمنظور رفع این مشکل، بررسی علل بی‌انگیزگی دانش‌آموزانم نسبت به یادگیری این درس در قالب آموزش پژوهی در دستور کار قرار گرفت. بنده با بررسی‌های میدانی، مشاهده، مصاحبه و پرسشنامه، پاره‌ای از مشکلات را شناسایی کرده و به رفع آنها اقدام کردم.

واژه‌های کلیدی: تربیت، تربیت اجتماعی، یادگیری، پژوهش، مطالعات اجتماعی