

بهبود بخشی مشکلات املائی دانش آموزان با استفاده از روش های نوین آموزش املا و وسایل کمک آموزشی هوشمند (برد، پروژکتور و رایانه)

نیما سبلانی طالشمکائیل^۱، خیام سبلانی طالشمکائیل^۲

^۱ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی و دبیر آموزش و پرورش (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی و دبیر آموزش و پرورش

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بهبود مشکلات املائی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی مدرسه تختی، شهرستان بيله سوار، صورت پذیرفت. پژوهش حاضر از نوع کیفی- موردپژوهی می باشد. جامعه آماری در پژوهش حاضر تمام دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی مدرسه تختی که شامل ۱۴ نفر می باشد، است. کلیه جامعه آماری نیز به عنوان نمونه در نظر گرفته شد. روش گردآوری اطلاعات از نوع مشاهده و بررسی تکالیف دانش آموزان می باشد. در این پژوهش سعی گردید مشکلات رایج املائی دانش آموزان، به حداقل کاهش یابد. برای بهینه سازی روش آموزش املا (به عنوان یک ماده درسی که قابل آموزش است؛ نه به عنوان یک درس که همیشه ارزشیابی می شود)، از روش های نوین آموزش املا، در قالب تهیه محتوای الکترونیکی قابل ارائه در برد هوشمند، رایانه و پروژکتور و... بهره گرفته شد. روش های جدید آموزش املا جایگزین روش مرسوم دیکته گویی شد و کلمات در قالب سی دی های کمک آموزشی، اسلاید کلمات با نحوه تلفیق حروف، آموزش املائی آنلاین و ترکیب با کمک برد هوشمند توسط معلم، آموزش داده شد و با کمک روش های نوین دیکته گویی ارزشیابی شد. استمرار برنامه در طول سال تا پایان درس، توانست دانش آموزانی را پرورش دهد که نه تنها در املا، بلکه در چهار مهارت اصلی زبان آموزی (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن) مهارت بسزایی به دست آوردند. نتایج پژوهش به کاهش چشمگیر اشکالات املائی دانش آموزان اشاره داشت.

واژه های کلیدی: آموزش و پرورش، مدرسه، کلاس، املا، دانش آموزان