

# مروری بر روش‌های درمان اختلال یادگیری خاص: دیکته نویسی در پژوهش‌های آزمایشی

## داخلی

ناهید سلیمانی شبیلو<sup>۱\*</sup>، میر محمود میر نسب<sup>۲</sup>

۱. کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران. (نویسنده مسئول).

۲. دانشیار، گروه روانشناسی استثنایی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره سوم، شماره هجدهم، فروردین‌ماه ۱۳۹۷، صفحات ۴۱-۵۵

### چکیده

هدف مطالعه حاضر بررسی روش‌های درمان اختلال یادگیری خاص (دیکته) دانش‌آموزان در مطالعاتی که با روش تحقیق آزمایشی انجام گرفته است می‌باشد. منابع پژوهش در پایگاه‌های اطلاعاتی و اسناد علمی از سال ۶۴ تا ۹۴ (۳۰ سال) مورد جستجو قرار گرفتند. از این پایگاه‌ها ۷۰ پایان‌نامه و مقاله پژوهشی با روش آزمایشی پیدا شد. از این تعداد ۲۴ مورد هماهنگ باهدف تحقیق بود. روش‌های درمان، ویژگی‌های نمونه آماری (پایه، جنس، نمونه)، ابزارهای گردآوری اطلاعات، روش آماری و یافته‌ها هر یک از منابع موردبررسی قرار گرفت. نتایج این پژوهش نشان داد که روش‌های درمان استفاده‌شده را می‌توان در پنج دسته طبقه‌بندی کرد. این روش‌ها شامل (۱) فرایند و تکلیف، (۲) حسی و حرکتی، (۳) بازی‌های آموزشی، (۳) شناختی و رفتاری و (۵) چندرسانه‌ای می‌باشند. نتایج پژوهش‌های مورد مطالعه نشان می‌دهد که همه روش‌های مداخله این پژوهش‌ها در کاهش و بهبود عملکرد املا دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری املا مؤثر بوده است؛ و استفاده درست از این روش‌ها می‌تواند کمک زیادی در بهبود یادگیری املا داشته باشد؛ و انجام مطالعات بیشتر برای کمک به دانش‌آموزان، معلمان و والدین در کاهش مشکلات یادگیری ضروری است.

**کلیدواژه‌ها:** اختلال یادگیری خاص، روش‌های درمان، دیکته نویسی