

اثر بخشی مدیریت روش‌های تدریس در دوران قرنطینه بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
دختر ابتدایی شهرستان کامفیروز

محمد چراغی

کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی

mohammadcheraghi20@gmail.com

چکیده

مدیریت کلاس درس به مفهوم ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است. در شرایط حاضر که با بحران شیوع کرونا مواجه شده‌ایم معلمان در کلاس درس با چالش‌های مهمی روبرو هستند از جمله ایجاد انگیزه برای همه دانش‌آموزان، انجام کارهای گروهی، نظارت بر رفتار دانش‌آموزان، نظارت بر پیشرفت یکایک دانش‌آموزان چرا که مدیریت صحیح کلاس می‌تواند در پیشرفت دانش‌آموزان موثر بوده و توانایی معلمان را نیز افزایش دهد. تحقیق حاضر سعی دارد به بررسی اثر بخشی مدیریت روش‌های تدریس در دوران شیوع کرونا و قرنطینه بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع چهارم، پنجم و ششم ابتدایی شهرستان کامفیروز بپردازد، روش تحقیق استفاده شده در این پژوهش، روش گروه کنترل با پیش‌آزمون- پس‌آزمون است که جزء روش‌های نیمه آزمایشی است. جامعه آماری نیز شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع چهارم تا ششم ابتدایی شهر کامفیروز بوده است. نمونه‌گیری به صورت خوشه‌ای چندمرحله‌ای انجام و تعداد ۶۰ نفر (۳۰ نفر آزمایش و ۳۰ نفر شاهد) به عنوان حجم نمونه آماری انتخاب گردید. ابزار اندازه‌گیری تحقیق حاضر پرسشنامه استاندارد انگیزش پیشرفت هارتر (۱۹۸۰) است که روایی آن مورد تایید اساتید و پایایی آن با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ ۰/۸۵ برآورد گردید و دوره آزمایشی تحت عنوان مدل‌های ترکیبی در ۵ جلسه، ۳۰ دقیقه‌ای به صورت مجازی اجرا گردید. نتایج نشان داد که روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی و مدیریت صحیح آن از سوی معلم در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع چهارم تا ششم ابتدایی شهر کامفیروز تأثیرگذار است.

واژگان کلیدی: مدیریت، یادگیری ترکیبی، انگیزش پیشرفت تحصیلی، کرونا