

تاثیر استفاده از نقشه مفهومی بر میزان یادگیری دانش آموزان

محمدرضا پراز^۱، حامد نوروزی وند^۲، صابر شفیعی^۳

^۱ کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی استان ایلام (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی استان ایلام

^۳ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه ملی بیرجند، آموزگار ابتدایی استان ایلام

چکیده

مقاله حاضر از نوع مروری - کتابخانه ای است که با توجه به نظرات اندیشمندان این عرصه به رشته تحریر در آمده است. هدف از نگارش این مقاله بررسی تاثیر استفاده از نقشه مفهومی بر میزان یادگیری دانش آموزان است. نتیجه این مقاله نشان می دهد که نقشه کشی مفهومی یک استراتژی آموزشی است که نیا مند فراگیرانی است که قادر به یافتن مفاهیم کلیدی، سازمان دهی و تجزیه و تحلیل اطلاعات باشند. لذا دارای فوایدی مثل: کمک به ذهن فراگیر برای درک بهتر مطلب، دیدن روابطی بین مفاهیم که تا پیش از آن نمی دانستند یا به ذهن آنان نرسیده بود، تسهیل فرایند یادگیری و آموزش مطالب پیچیده که با روش های معمولی تدریس مشکل است. همچنین نقشه مفهومی یک ابزار کارا و موثر در ارزیابی میزان یادگیری دانش آموزان است.

واژه های کلیدی: نقشه مفهومی، یادگیری، دانش آموزان