

## بررسی همبستگی شیوه های مدیریت کلاس درس با همنوایی اجتماعی و کارایی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان زاهدان

حسین میر

کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشکده حقوق و علوم سیاسی، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی همبستگی شیوه های مدیریت کلاس درس با همنوایی اجتماعی و کارایی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان زاهدان می باشد. روش این تحقیق توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی است، جامعه آماری پژوهش حاضر شامل، کلیه معلمان و کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان زاهدان که درنیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ هستند، در نظر گرفته شده که تعداد کل معلمان ۲۳۰ نفر و تعداد دانش آموزان برابر با ۳۰۰۰ نفر می باشد. که با استفاده از جدول مورگان نمونه آماری معلمان تعداد ۱۴۰ نفر و دانش آموزان تعداد ۳۴۱ نفر به روش خوشه ای-تصادفی انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه های محقق ساخته شیوه های مدیریت کلاس درس، همنوایی اجتماعی و کارایی تحصیلی بر پایه طیف پنج گزینه ای لیکرت از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم بوده که برای تعیین روایی پرسشنامه از روایی صوری و محتوایی و برای پایایی از آلفای کرونباخ استفاده که به ترتیب برابر ۰/۸۰۳؛ ۰/۹۳۸ و ۰/۷۹۳ محاسبه شد و برای آزمون فرضیات پژوهش از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج نشان داد که بین شیوه های مدیریت کلاس درس با همنوایی اجتماعی و کارایی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان زاهدان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

**واژگان کلیدی:** شیوه های مدیریت کلاس درس، همنوایی اجتماعی، کارایی تحصیلی دانش آموزان، دانش آموزان مقطع متوسطه، شهرستان زاهدان