

## موانع آموزش الکترونیک

جعفر ابراهیمی<sup>۱</sup>، سید علی زارعی<sup>۲</sup>، جواد شریفیان<sup>۳</sup>، محمد کریمی<sup>۴</sup>

<sup>۱</sup>دکتری فلسفه تعلیم و تربیت . استاد دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان (نویسنده مسئول)

<sup>۲</sup>کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی. دانشجوی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان

<sup>۳</sup>کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی. دانشجوی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان

<sup>۴</sup>کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی. دانشجوی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان

### چکیده

در این پژوهش سعی شده تا به مواردی چند از موانع آموزش الکترونیک پرداخته شود. با شیوع ویروس کرونا، نظام آموزشی کشور به یکباره به سمت و سوی آموزش در بستر فضای مجازی روی آورد. این امر سبب مشغولیت ذهنی و فشار روانی روی فراگیران و والدین آنها جهت فراهم آوری تجهیزات آموزش الکترونیک از یک طرف، و وجود اشکالات زیرساختی متعدد و ضعف علمی منابع انسانی در راستای تحقق بخشیدن به این روش تدریس و هدف های یاددهی - یادگیری از طرف دیگر گردید. این معضلات و همچنین موانع دیگر که در ادامه پژوهش به آن می پردازیم؛ باعث بی میلی و بی انگیزگی فراگیران نسبت به یادگیری مطالب و علاوه بر آن نبود میل و علاقه کافی در استفاده از این شیوه آموزشی از طرف معلمان و اساتید (که نتیجه آن کاهش کیفیت و اثر بخشی یادگیری است) گردید؛ ولی آموزش الکترونیک در کنار معایبی که دارد می تواند مکمل آموزش حضوری در نظر گرفته شود؛ پس از این جهت محاسن قابل توجهی نیز دارد. در هر جریان آموزشی، عنصر ارزشیابی نقش کلیدی را در آن دارد.

**واژه های کلیدی:** آموزش، الکترونیک، موانع، زیرساخت، نرم افزار، انسانی، مدیریت، امکانات، ارزشیابی، محاسن، منابع