

بررسی رابطه سیستم های مغزی رفتاری و حساسیت اضطرابی با آسیب پذیری روانی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره اول شهرستان گرگان در سال ۱۳۹۸

آزاده لکزیابی^۱، ملیحه عباسی^۲، لیلا سادات عزیزی ضیابری^۳، اکرم ثناگو^۴

^۱ کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی گرگان، ایران

^۲ کارشناس ارشد پرستاری مراقبت ویژه، مربی، دانشکده پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندر گز، بندر گز، گلستان، ایران

^۳ استادیار، دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی گرگان، گرگان، گلستان، ایران (نویسنده مسئول)

^۴ دکترای آموزش پرستاری، دانشیار، دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی گرگان، گرگان، گلستان، ایران

چکیده

مقدمه: تفاوت های فردی در شخصیت، بازتاب تفاوت در حساسیت افراد در سیستم های بازداری (BIS) و فعال سازی رفتاری (BAS) است. حساسیت اضطرابی بیانگر ترس از نشانه های اضطرابی است و از این فرض سرچشمه می گیرد که این نشانه ها به پیامدهای آسیب زای بدنی، روانشناختی و اجتماعی منجر می شود، بنابراین هدف از مطالعه تعیین رابطه سیستم های مغزی رفتاری و حساسیت اضطرابی با آسیب پذیری روانی دانش آموزان مقطع متوسطه می باشد. روش کار: مطالعه (توصیفی - همبستگی) در سال ۱۳۹۸ با روش نمونه گیری در دسترس بر روی ۳۷۳ دانش آموزان مقطع متوسطه دوره اول شهرستان گرگان- ایران انجام شد. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه سیستم های بازداری/فعال سازی رفتاری، پرسشنامه حساسیت اضطرابی و پرسشنامه نشانه های اختلالات روانی بود. داده ها در SPSS نسخه ۲۰ آنالیز شد. سطح معنی داری آزمون ها ۰/۰۵ در نظر گرفته شد. یافته ها: با استفاده از ضریب همبستگی اسپیرمن مشخص شد بین سیستم های فعال سازی رفتاری با میزان آسیب پذیری روانی دانش آموزان ارتباط مستقیم و معنی داری وجود دارد ($r=0/278$ ، $p=0/005$) و همچنین بین حساسیت اضطرابی با میزان آسیب پذیری روانی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره اول شهرستان گرگان در سال ۱۳۹۸ ارتباط مستقیم و معنی داری وجود دارد ($r=0/246$ ، $p=0/00$). نتیجه گیری: بین سیستم های مغزی رفتاری و حساسیت اضطرابی با آسیب پذیری روانی دانش آموزان رابطه مستقیم وجود دارد یعنی هر چه سیستم های مغزی رفتاری و حساسیت اضطرابی بیشتر باشد آسیب پذیری روانی دانش آموزان بیشتر است.

واژه های کلیدی: سیستم های مغزی رفتاری، حساسیت اضطرابی، آسیب پذیری روانی