

## رابطه سرمایه‌های روانشناختی و سلامت اجتماعی با بهره‌وری معلمان

قدرت اله نظری<sup>۱</sup>، عبدالجلال توماج<sup>۲</sup>، سیدسعید حسینی<sup>۳</sup>، شیرین پورقاز<sup>۴</sup>

<sup>۱</sup> معاون پژوهش، برنامه‌ریزی و توسعه منابع اداره کل آموزش و پرورش استان گلستان

<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور گرگان، گلستان، ایران (نویسنده مسئول)

<sup>۳</sup> کارشناسی ارشد زیست شناسی، دانشگاه آزاد گرگان، گلستان، ایران

<sup>۴</sup> دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی (ره) گرگان، گلستان، ایران

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه سرمایه‌های روانشناختی و سلامت اجتماعی معلمان با بهره‌وری آنان است. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی است جامعه آماری پژوهش شامل تمامی معلمان مقطع ابتدایی استان گلستان است که با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای یکی از شهرستان‌ها به صورت تصادفی انتخاب شد (شهرستان آق قلا) سپس از بین معلمان مقطع ابتدایی شهرستان به صورت تصادفی ۳۰۰ معلم به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه‌های هرسی گلداسمیت (۱۹۸۲)، سرمایه روانشناختی لوتانز (۲۰۰۷) و سلامت اجتماعی صفاری‌نیا (۱۳۹۳) است. روایی پرسشنامه‌ها توسط متخصصان و کارشناسان حوزه روانشناسی و علوم اجتماعی مورد بررسی قرار گرفت که پس از اعمال اصلاحات جزئی مورد تایید نهایی قرار و پایایی پرسشنامه‌ها با استفاده از آلفای کرنباخ به ترتیب ۰/۷۲، ۰/۷۴ و ۰/۷۱ بدست آمد که نشان از پایایی مطلوب پرسشنامه دارد. یافته‌های پژوهش نشان داد بین سرمایه‌های روانشناختی و سلامت اجتماعی معلمان با مولفه‌های بهره‌وری (توانایی، وضوح، کمک، انگیزه، ارزیابی، اعتبار و محیط) آنان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بدین معنا که هر چه معلمان از سرمایه‌های روانشناختی و سلامت اجتماعی بالاتری برخوردار باشند بهره‌وری آنان بیشتر خواهد بود و در نتیجه موجب افزایش یادگیری دانش‌آموزان و تحقق اهداف آموزش و پرورش می‌گردد. لذا پیشنهاد می‌شود در جهت شناسایی عوامل موثر بر بهره‌وری معلمان به عنوان رکن نظام آموزشی و ارتقا سرمایه‌های روانشناختی و بهبود سلامت اجتماعی معلمان برنامه‌ریزی گردد.

**واژه‌های کلیدی:** سرمایه‌های روانشناختی، سلامت اجتماعی، بهره‌وری معلمان