

سلامت سازمانی و قدرت تبیین‌کنندگی یادگیری سازمانی و اخلاق حرفه‌ای برای پیش‌بینی آن.

فاطمه حسین پور^۱، منصوره رسولی^۲، سیف اله فضل الهی قمشی^۳

۱. گروه مدیریت آموزشی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران.
 ۲. گروه مدیریت آموزشی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران.
 ۳. گروه مدیریت آموزشی، استادیار و دکتری تخصصی برنامه‌ریزی درسی، پردیسان، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشکده علوم انسانی، قم، ایران.
- (نویسنده مسئول).

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره دوم، شماره پنجم، بهار ۱۳۹۹، صفحات ۳۴-۱۵

چکیده

هدف بررسی رابطه یادگیری سازمانی و اخلاق حرفه‌ای با سلامت سازمانی مدیران مدارس مقطع متوسطه ناحیه سه استان قم بود. روش از نظر اهداف، کاربردی و به لحاظ شیوهی گردآوری داده‌ها توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه‌ی آماری ۸۹ نفر از مدیران مدارس متوسطه دولتی آموزش و پرورش استان قم بودند که در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۶-۹۷ مشغول خدمت بودند. نمونه آماری ۷۵ نفر از اعضای جامعه آماری بودند که بر اساس جدول مورگان و کرجسی به شیوهی تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از سه پرسش‌نامه‌ی استاندارد؛ یادگیری سازمانی نیفه، اخلاق حرفه‌ای سرمد و بازرگان و سلامت سازمانی هوی و فیلدمن به ترتیب با پایایی ۰/۹۲، ۰/۸۴ و ۰/۹۶ بر اساس آلفای کرونباخ استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها بر اساس روش‌های توصیفی و آزمون‌های استنباطی در حد آزمون کولموگروف اسمیرنوف، همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه در قالب نرم‌افزار SPSS نشان داد: بین اخلاق حرفه‌ای و سلامت سازمانی مدیران رابطه وجود دارد. بین یادگیری سازمانی و سلامت سازمانی مدیران رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. بین مؤلفه‌های یادگیری سازمانی و اخلاق حرفه‌ای با سلامت سازمانی مدیران متوسطه رابطه وجود دارد. ارتقا سلامت سازمانی مدیران آموزش و پرورش مستلزم کاربست یادگیری سازمانی و اخلاق حرفه‌ای است.

واژه‌های کلیدی: سلامت سازمانی، یادگیری سازمانی، اخلاق حرفه‌ای، مدیران مدارس.