

# بررسی رابطه درگیری تحصیلی و عملکرد تحصیلی در بین دانشجویان دانشکده فنی دانشگاه

## تهران

صبا سروی<sup>۱</sup>، مرضیه دهقانی<sup>۲</sup>، علی مقدم زاده<sup>۳</sup>

۱. دانش‌آموخته کارشناسی ارشد برنامه درسی، دانشگاه تهران، ایران.

۲. استادیار گروه برنامه درسی، دانشگاه تهران، ایران. (نویسنده مسئول)

۳. عضو هیئت‌علمی گروه برنامه درسی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره سوم، شماره نهم، بهار ۱۴۰۰، صفحات ۶۵-۷۱

### چکیده

امروزه فراگیران به‌عنوان یکی از ارکان نظام آموزش مهم‌ترین نقش را در فرایند یاددهی یادگیری ایفا می‌کنند. بدیهی است که عملکرد تحصیلی این فراگیران به میزان توانایی‌های آموخته‌شده یا اکتسابی آن‌ها در موضوعات آموزشی اطلاق می‌شود که خود این متغیر متأثر از میزان درگیری تحصیلی یادگیرندگان در فرایند یاددهی-یادگیری است. هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین درگیری تحصیلی و عملکرد تحصیلی در بین دانشجویان دانشکده فنی دانشگاه تهران بود. بدین منظور ۳۴۸ دانشجو (۱۷۵ نفر مرد، ۱۷۳ نفر زن) با استفاده از نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند که به پرسشنامه درگیری تحصیلی ریو و تسنگ (۲۰۱۱) پاسخ دادند. همچنین برای عملکرد تحصیلی دانشجویان، معدل کل نمرات سال تحصیلی ۹۳-۹۴ مورداستفاده قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد بین درگیری تحصیلی و ابعاد آن (درگیری عاملیت، درگیری شناختی، درگیری رفتاری، درگیری عاطفی و درگیری فراشناختی) با عملکرد تحصیلی دانشجویان از لحاظ آماری رابطه مثبت و معنی‌داری است. همچنین نتایج نشان داد که عملکرد تحصیلی و درگیری تحصیلی در بین زنان و مردان تفاوت معناداری وجود ندارد و در نهایت عملکرد تحصیلی و درگیری تحصیلی بین دوره‌های لیسانس و ارشد و دکتری تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین تحلیل رگرسیون بر عملکرد تحصیلی معنادار بود ضمناً متغیرهای درگیری تحصیلی قادر به تبیین ۳۲ درصد تغییرات عملکرد تحصیلی است.

واژه‌های کلیدی: درگیری تحصیلی، عملکرد تحصیلی، دانشجویان.