

اثر بخشی آموزش هوش معنوی بر سرزندگی تحصیلی، اشتیاق تحصیلی و امید تحصیلی دانش

آموزان دختر پایه دوم متوسطه شهرستان رابر

مطهره صفی زاده^۱، عذری محمدپناه^۲

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی و مشاوره، دانشگاه اردکان، واحد یزد، یزد، ایران. (نویسنده مسئول)

۲. عضو هیئت علمی دانشگاه اردکان، واحد یزد، یزد، ایران.

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره سوم، شماره یازدهم، پاییز ۱۴۰۰، صفحات ۲۳-۱۲

چکیده

پژوهش حاضر باهدف تعیین اثربخشی آموزش هوش معنوی بر سرزندگی، اشتیاق و امید تحصیلی دانش آموزان انجام شد. برای این منظور از بین تمامی دبیرستان‌های دخترانه شهر رابر در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸، ۳۰ دانش‌آموز با روش نمونه‌گیری هدفمند به‌عنوان نمونه پژوهش انتخاب و به‌طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. سپس گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه تحت آموزش هوش معنوی قرار گرفت؛ و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش، پرسشنامه اشتیاق تحصیلی اسکافیلی و همکاران و پرسشنامه امید تحصیلی کمپل و کاون به‌عنوان ابزار پژوهش در هر دو گروه آزمایش و کنترل در دو مرحله (قبل و بعد آموزش) استفاده شد. در پایان داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از تحلیل کوواریانس (آنکوا) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت؛ که یافته‌های به‌دست آمده نشان داد بین نمرات پیش‌آزمون و پس‌آزمون گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. به این معنا که آموزش هوش معنوی موجب افزایش سرزندگی، اشتیاق و امید تحصیلی دانش‌آموزان شده است؛ بنابراین با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر می‌توان نتیجه گرفت آموزش هوش معنوی می‌تواند به‌عنوان یکی از روش‌های مؤثر بر سرزندگی، اشتیاق و امید تحصیلی دانش‌آموزان مورد استفاده قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: هوش معنوی، سرزندگی تحصیلی، اشتیاق تحصیلی، امید تحصیلی، دانش‌آموزان.