

آموزش مهارت تفکر انتقادی بر کنترل خشم و افزایش عزت نفس دانشجویان دختر و پسر

زینب جوزاری^{۱*}، میلاد دشتیان^۲، راضیه جوزاری^۳

۱. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، استاد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گچساران، دانشکده پرستاری و مامایی، ایران. (نویسنده مسئول).
۲. کارشناس پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد گچساران، ایران.
۳. کارشناس ارشد روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه شیراز، گروه کودکان استثنایی، شیراز، ایران.

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره سوم، شماره یازدهم، پاییز ۱۴۰۰، صفحات ۶۹-۷۹

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش تفکر انتقادی بر کنترل خشم و عزت نفس دانشجویان دختر و پسر پرستار دانشگاه آزاد اسلامی واحد گچساران در سال ۱۳۹۹ است. این پژوهش به روش آزمایشی با گروه کنترل و مداخله و طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون انجام گردید. جامعه آماری پژوهش دانشجویان دختر و پسر پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد گچساران می‌باشند که روی ۱۰۰ نفر از کسانی که مایل به شرکت در گروه‌ها بودند آزمون‌های عزت نفس کوپر اسمیت و مقیاس صف-حالت بیان خشم (STAXI-2) اجرا گردید و از بین افرادی که نمره پایینی در این دو آزمون کسب کرده بودند. تعداد ۳۰ نفر، به صورت تصادفی انتخاب گردیدند و در دو گروه (آزمایش ۱۵ نفر) و (کنترل ۱۵ نفر) قرار داده شدند. افراد گروه آزمایش در ۱۰ جلسه ۲ ساعته (هر هفته یک جلسه) جهت آموزش تفکر انتقادی شرکت نمودند، سپس از هر دو گروه (آزمایش و کنترل) پس‌آزمون گرفته شد و تفاوت میانگین‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون از لحاظ آماری با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد؛ میانگین کنترل خشم آزمودنی‌های گروه آزمایشی ($SD=13/85, M=99/27$)، گروه گواه ($SD=13/97, M=118/4$) و میانگین عزت نفس گروه آزمایشی ($SD=4/5, M=41/53$) و گروه گواه در پس‌آزمون ($SD=30/53, M=4/45$) در پس‌آزمون به دست آمد. همچنین نتایج نشان داد، آموزش مهارت تفکر انتقادی بر کنترل خشم و افزایش عزت نفس دانشجویان تأثیر معنادار در سطح ($P < 0/01$) دارد.

واژه‌های کلیدی: مهارت تفکر انتقادی، کنترل خشم، عزت نفس.