

اثربخشی آموزش مستقیم و غیر مستقیم بر اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان کنکوری

محمود مهر علی^۱، محمد رضا بیلیاد^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره راهنمایی تحصیلی واحد گرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران
^۲ دانشیار گروه روانشناسی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

پژوهش حاضر به منظور اثربخشی آموزش مستقیم و غیر مستقیم بر اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان کنکوری انجام گرفت. روش از نوع نیمه آزمایشی بود. جامعه آماری در پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان مقطع متوسط دوم استان البرز بودند. که بر اساس آخرین آمار تعداد ۵۰۸۶ دانش آموز دختر و پسر بود که در سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ که مشغول به تحصیل بودند. که نمونه ای به حجم ۳۰ دانش آموز در دو گروه آزمایش و کنترل انتخاب شد با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. به منظور سنجش متغیرهای مورد استفاده در پژوهش از پرسشنامه «اهمالکاری تحصیلی که توسط سواری (۱۳۹۱) ساخته شده و پروتکل آموزشی مستقیم و غیر مستقیم استفاده گردید. نتایج به دست آمده حاکی از آن است که بین اهمالکاری تحصیلی در مرحله پس از آزمون تفاوت معناداری وجود دارد و بین اهمالکاری تحصیلی در مرحله پس از آزمون تفاوت معناداری وجود ندارد. و بین گروه ها از نظر ابعاد اهمالکاری تحصیلی تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین بین گروه ها از نظر ابعاد اهمالکاری تحصیلی تفاوت معناداری وجود ندارد و میزان سطح معنا داری ۰/۰۵ بود.

واژه های کلیدی: آموزش مستقیم، آموزش غیر مستقیم، اهمالکاری تحصیلی