

نقش همدلی، تنظیم هیجان و جو مدرسه در برابر آزار و اذیت سایبری

ولی عبدالله زاده قمشی^۱، جعفر احمدی^۲، رحمت سعادت فر^۳

^۱ کارشناسی ارشد دانشگاه شهید مدنی آذربایجان (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

^۳ کارشناسی ارشد دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

چکیده

آزار و اذیت سایبری نوعی خشونت در سطح پایین است که اخیراً مورد توجه محققان و مربیان حوزه تربیتی قرار گرفته است. این رو این پژوهش با هدف نقش همدلی، تنظیم هیجان و جو مدرسه در برابر آزار و اذیت سایبری انجام گرفت. این پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه اول آموزش و پرورش شهر مرند به ترتیب تعداد ۵۳۲۱ نفر دختر و ۵۶۴۳ نفر پسر و در مجموع ۱۰۹۶۴ نفر می باشد. برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شد که مطابق آن ۳۷۳ نفر دانش آموز به شیوه نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبتی انتخاب گردیدند که ۲۰۰ نفر آن دانش آموز پسر و ۱۷۳ نفر دانش آموز دختر می باشد. پرسشنامه های این پژوهش از طریق فضای مجازی صورت گرفت. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش شامل پرسشنامه تجربه قلدری-قربانی سایبری، پرسشنامه همدلی، پرسشنامه تنظیم هیجان و پرسشنامه جو مدرسه استفاده شد. برای تحلیل سوالات از روش رگرسیون چندگانه همزمان استفاده شد. یافته ها نشان داد نتیجه حاصل از رگرسیون نیز نشان داد سهم همدلی، تنظیم هیجان و فضای حاکم بر مدرسه در پیش بینی قلدری سایبری در سطح معنی داری قرار دارد ($P < 0/05$). نتیجه گیری: همدلی، تنظیم هیجان و فضای حاکم بر مدرسه به طور قابل توجهی در کاهش آزار و اذیت سایبری در بین دانش آموزان نقش مهمی دارد.

واژه های کلیدی: همدلی، تنظیم هیجان، فضای حاکم بر مدرسه، آزار و اذیت سایبری