

تحلیل محتوای توصیفی تصاویر علوم تجربی دوره اول ابتدایی

زهرة حمزه لو^۱، زهرا عباسیان^۲

^۱ مدرس دانشگاه فرهنگیان، دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی (نویسنده مسئول)

^۲ دانشجوی دوره کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبائی ارومیه

چکیده

هدف این پژوهش تحلیل محتوای تصاویر علوم تجربی دوره اول ابتدایی است. که با روش تحلیل محتوای توصیفی تصاویر انجام یافته است. روش شمارش این تحلیل، فراوانی ها و وجود یا عدم وجود است. جامعه آماری پژوهش، کتاب های علوم تجربی دوره اول ابتدایی می باشند و نمونه شامل تصاویر فصل دوم کتاب علوم اول ابتدایی، تصاویر فصل دوم کتاب علوم دوم ابتدایی و تصاویر فصل سوم کتاب علوم سوم ابتدایی می باشد که به صورت تصادفی انتخاب شده اند. جهت طراحی نظام رمز گذاری، طبقه بندی این تحلیل شامل انواع حواس (شنوایی، چشایی، لامسه و بینایی)، انواع آب و هوا (آب سالم، آب آلوده، هوای سالم و هوای آلوده) و انواع مواد (گاز، مایع و جامد) است (که به ترتیب دارای ۴، ۳ و ۳ طبقه می باشند)، تشکیل می شود. واحد ثبت بخشی از تصویر است که با کشیدن خط بسته (دایره رنگی مخصوص هر طبقه) اطراف آن، به عنوان یکی از انواع حواس، آب و هوا و ماده در تصویر مشخص می شود. فراوانی واحد های ثبت شمارش شد. نتایج نشان داد در کتاب علوم پایه اول تصاویر پنجگانه و بیشتر از همه بینایی آمده، در کتاب علوم پایه دوم بین هوا و آب سالم و آلوده بیشتر از همه تصویر آب سالم آمده و در کتاب علوم پایه سوم از بین مواد بیشتر از همه تصویر جامدات آمده است. پس با اینکه برای تمامی انواع حواس، مواد و آب و هوا تصاویر آمده است ولی برای یادگیری و تفهیم هرچه بیشتر مطالب این فصل نیاز است برای حس چشایی و لامسه، آب آلوده و مواد گازی و مایع هم موارد بیشتری قرار داده شود چون دانش آموزان برای درک و شناخت انواع مواد نیاز به عینی شدن این مطلب با مشاهده مثال های بیشتر دارند.

واژه های کلیدی: تحلیل محتوای توصیفی، تصاویر، علوم تجربی دوره اول ابتدایی