

بررسی تاثیر کتاب دیجیتال چندرسانه‌ای بر پیشرفت تحصیلی و یادگیری مفهوم علوم دانش آموزان سال سوم ابتدایی در درس علوم شهر تهران

مریم مرادپور بزوانی^۱، حمید رضا مقامی^۲، مریم صفر نواده^۳

^۱ کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، ایران (نویسنده مسئول)

^۲ استادیار دانشگاه علامه طباطبائی تهران، ایران

^۳ دانشیار معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تهران، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر کتاب دیجیتال چندرسانه‌ای بر پیشرفت تحصیلی و یادگیری مفهوم علوم دانش آموزان سال سوم ابتدایی در درس علوم شهر تهران انجام شد. جامعه آماری شامل ۸ دبستان دانش آموزان پایه سوم در سال تحصیلی ۴۰۰-۱۳۹۹ بود. نمونه آماری این پژوهش، دانش آموزان پایه سوم ۸ مدرسه شهر تهران بود که بر اساس آمار تعداد دانش آموزان این پایه ۱۵۰ نفر بودند. بنابراین، ابتدا به روش نمونه گیری در دسترس و هدفمند دبستان های مذکور انتخاب شدند؛ سپس به دو شاهد و گواه تقسیم (۴ دبستان گروه کنترل) با آموزش سنتی آموزش دیدند. و گروه دوم با کتاب دیجیتال آموزش دیدند در پایان آموزش ها آزمون محقق ساخته در دو گروه کنترل و گواه مورد استفاده قرار گرفت. جهت تایید روایی صوری و محتوایی در طراحی آزمون از نظرات اساتید راهنما، مشاور و نظرات معلمان باتجربه دوره ابتدایی استفاده شد. داده های حاصل از این آزمون پس از جمع آوری، با استفاده از نرم افزار SPSS25 25 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های پژوهش نشان داد، بهره گیری از تاثیر کتاب دیجیتال چندرسانه‌ای بر پیشرفت تحصیلی و یادگیری مفهوم علوم دانش آموزان سال سوم ابتدایی در درس علوم تاثیر معنی داری داشته و باعث افزایش پیشرفت تحصیلی و یادگیری مفاهیم علوم می شود. این نرم افزار برای اولین بار در ایران برای آموزشی کتب رسی علوم طراحی و تدوین شده است. در نتیجه آموزگاران پایه سوم باید با استفاده از این کتب و بنابر مقتضایات زمانی و مکانی و ویژگی های دانش آموزان، کتب دیجیتال مناسب را شناسایی و استفاده کنند.

واژه‌های کلیدی: کتاب دیجیتال، پیشرفت تحصیلی، چند رسانه ای، یادگیری مفهوم علوم