

رابطه بین خودکارآمدی تدریس و خلاق با رفتار تدریس خلاقانه معلمان مقطع ابتدایی

احسان گهواره^۱، علی عبدی^۲، بهمن سعیدی پور^۳

^۱ کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران (نویسنده مسئول)

^۲ گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

^۳ گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر، رابطه بین خودکارآمدی تدریس و خلاق با رفتار تدریس خلاقانه معلمان مقطع ابتدایی بود. روش پژوهش، توصیفی-پیمایشی است و به لحاظ هدف کاربردی است. جامعه آماری پژوهش حاضر، کلیه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان دالاهو می‌باشد. که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و در دسترس تعداد ۱۷۳ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. به منظور گردآوری داده‌ها از پرسشنامه استاندارد تدریس خلاق، پرسشنامه‌ای محقق ساخته با اقتباس مدل اکوال، پرسشنامه خودکارآمدی خلاق بیگیتو و مقیاس مقیاس خودکارآمدی معلم اسپچانن و همکاران استفاده گردید. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش از تحلیل واریانس و آزمون T جهت تأیید و معادلات ساختار و تحلیل مسیر با نرم‌افزار SPSS ۲۰ و PLS مورد استفاده قرار گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد که مقدار آماره T بدست آمده برای تاثیر خودکارآمدی تدریس بر رفتار تدریس خلاقانه برابر با ۶/۷۲ و برای خودکارآمدی تدریس خلاق برابر با ۵/۲۷ که بزرگتر از ۱،۹۶ می باشد لذا بین خودکارآمدی تدریس و خلاق با رفتار تدریس خلاقانه معلمان مقطع ابتدایی ارتباط معناداری وجود دارد، نتایج همچنین نشان داد که با اطمینان ۹۵ درصد، بین خودکارآمدی تدریس، خودکارآمدی خلاق معلمان مقطع ابتدایی بر حسب جنسیت، تفاوت وجود ندارد. اما بین این دو گروه (زن و مرد) تفاوت معنی‌داری در میزان رفتار تدریس خلاقانه مشاهده شد.

واژه‌های کلیدی: خودکارآمدی تدریس، خودکارآمدی خلاق، رفتار تدریس خلاقانه، معلمان ابتدایی