

مدیریت و بررسی یادگیری مشارکتی بر مهارت خواندن و درک مطلب متون زبان انگلیسی در زبان آموزان کانون زبان استان قزوین

زهره نوروزی

کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه سراسری گیلان - رشت

چکیده

مهارت خواندن و درک مطلب در زبان انگلیسی یکی از چهار مهارت اصلی می باشد. بکارگیری موثرترین روش برای آموزش و یادگیری مهارت خواندن و درک مطلب زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم همواره با چالش بزرگی مواجه بوده است. امروزه بسیاری از آموزشگاهها رو به سمت روش هایی آورده اند که دانش آموز - محور باشد. در این گونه روش ها فراگیران نقش اصلی را در فرآیند آموزش به عهده دارند و مدرس صرفا نقش تسهیل کننده و راهنما را دارد. از آنجایی که فرآیند خواندن و درک مطلب در زبان انگلیسی فرآیندی پویا است، عوامل متفاوتی می تواند بر این امر تاثیرگذار باشد. بسیاری از زبان آموزان در حین تحصیل به دلیل استرس و کاهش انگیزه از ادامه تحصیل منصرف می شوند. موضوعی که در امر تدریس مهارت خواندن و درک مطلب زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم یا زبان خارجی بسیار حائز اهمیت است انتخاب روشی مناسب برای تدریس این مهارت به فراگیران می باشد که بتوانند به راحتی و بدون استرس این مهارت را فراگیرند. با توجه به اهمیت مهارت خواندن و درک مطلب در یادگیری زبان، بسیاری از محققین در خصوص تاثیر یادگیری گروهی و مشارکتی بر توانایی خواندن و درک مطلب یادگیرندگان تحقیقات فراوانی را انجام داده اند. در این مقاله به بررسی روش یادگیری مشارکتی در زمینه ی تدریس مهارت خواندن و درک مطلب زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی یا زبان دوم می پردازیم

واژگان کلیدی: یادگیری مشارکتی، مهارت خواندن و درک مطلب، زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم یا زبان خارجی، تدریس گروهی،

انگیزه