

The Effect of Instruction of Islamic life Skills on Self-regulation Learning Strategies, Identity Styles and Development of Moral Sense in Students

Reza Norouzi-Kouhdasht¹ , Mohammad Jafar Mahdian¹ , Ali Babaei² , Kobra Raoufi³ ,
 Zeinab Rajabzadeh⁴ , Marzieh Karamkhani^{5*} 

1- Department of Educational Administration, Faculty of Humanities, Islamic Azad University of Borujerd, Borujerd, Iran.

2- Department of Educational Sciences, Farhangian University, Fatemeh Zahra Ahwaz Campus, Ahwaz, Iran.

3- Department of Psychology, Faculty of Humanities, Islamic Azad University, Behbahan Branch, Behbahan, Iran.

4- Department of Psychology, Behbahan Faculty of Medical Sciences, Behbahan, Iran.

5- School of Medical Education Sciences, Center for the Study of Religion and Health, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

*Correspondence should be addressed to Ms. Marzieh Karamkhani; Email: karamkhani@sbmu.ac.ir

Article Info

Received: Jul 27, 2018

Received in revised form:

Aug 23, 2018

Accepted: Sep 24, 2020

Available Online: Mar 20, 2020

Keywords:

Instruction of Islamic life skills

Self-regulation learning strategies

Develop of moral sense

Identity styles



 <https://doi.org/10.22037/jrrh.v6i1.18153>

Abstract

Background and Objective: Islamic life skills are the abilities that develop by emphasizing religious instructions and continuous practice, prepare adolescents for encountering life problems and increase their social and mental abilities and skills. Accordingly, the need for interventions at the education level to prevent social harms is more highly felt. The present study examined the effect of instruction of Islamic life skills on self-regulation learning strategies, identity styles and development of moral sense in students.

Methods: This was an interventional study involving a clinical trial in which a quasi-experimental pretest-posttest design was used. The statistical population included all the high school students in male-only schools in the first grade in region 22 of Tehran, who were selected using multi-stage cluster sampling and out of which Shahid Motahhari School was randomly selected. Forty students were selected from this school using accessible sampling, who were assigned to experimental (n=20) and control (n=20) groups. The former received eight weekly sessions of intervention in the form of instruction of Islamic life skills. The data collection instruments included Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), Identity Styles Questionnaire (6G-ISI) and Defining Issues Test (DIT). The collected data was analyzed using covariance analysis. In this study, all the ethical considerations were observed and the authors reported to conflicts of interest.

Results: Based on the findings, instruction of Islamic life skills caused improved scores in self-regulation learning strategies (metacognitive=0.27 and cognitive=0.59). It also led to changes in normative identity (0.43) and commitment (0.76). Instruction of life skills accounted for 37% of the variance in students' development of moral sense.

Conclusion: Instruction of Islamic life skills enables students to develop an independent identity as a pious adolescent committed to religious values, develop their ability to define issues, improve their self-regulation learning strategies and change their knowledge, values and opinions into real abilities.

Please cite this article as: Norouzi-Kouhdasht R, Mahdian MJ, Babaei A, Raoufi K, Rajabzadeh Z, Karamkhani M. The Effect of Instruction of Islamic life Skills on Self-regulation Learning Strategies, Identity Styles and Development of Moral Sense in Students. Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat. 2020;6(1):116-130. <https://doi.org/10.22037/jrrh.v6i1.18153>

Summary

Background and Objective

Along with the developments and growing challenges, fundamental changes have occurred in the nature of

social life leading to social chaos and harms and threatening social health. In this respect, one of the vulnerable groups in the society is the students because the most important period of human life is the adolescence, which is simultaneous with education in high school (1). This period is followed by the most

complicated time of mental evolution and is considered as a screening and determining period of orientation. Instructing life skills and style, which is considered as an intervening factor, can be based on the fact that adolescents have the right to become capable. The present study tries to examine the effect of teaching Islamic life skills and style on self-regulation learning strategies, identity style and development of moral sense in students.

Methods

Compliance with ethical guidelines: After determining the experimental and control groups and obtaining their consent, all the participants were briefed about the purpose of the educational sessions, how to attend, and the number and time of the sessions. The issues related to confidentiality of their personal information were also explained. Finally, the research findings were presented to them in the form of a report.

This was an interventional study and involved a clinical trial in which a quasi-experimental pretest-posttest design was used. The statistical population of the study included all the high school students in male-only schools in the first grade in region 22 of Tehran, out of which Shahid Motahhari School was randomly selected using multi-stage cluster sampling. All the students studying in this school in 2017 were examined and based on the inclusion and exclusion criteria, 40 students were finally selected by accessible sampling method. They were, then, assigned to two groups of experimental ($n=20$) and control ($n=20$). Subsequently, both groups completed Pintrich and DeGroot's Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), Berzonsky's Identity Styles Questionnaire (6G-ISI) and Rest's Defining Issues Test (DIT).

Results

The results were indicative of normal distribution of all the research variables. Furthermore, the variance error of the experimental and control groups in the dependent variables was not significantly different at 0.05 level of significance and the homogeneity assumption of the variance of the groups was accepted ($P>0.05$). Besides, the significant difference between the experimental and control groups in the components of self-regulation learning strategies was confirmed and the P -value for the variables was smaller compared to the $P=0.012$ value obtained by Benferoni correction (dividing the $P=0.05$ value by four components of self-regulation learning strategies). The effect of the experimental group "practical significance" was 0.59 on cognitive strategies. The P -value for all the subscales was smaller compared to the $P=0.012$ obtained by Benferoni correction (dividing the $P=0.05$ value by four components of identity styles) and the level of effect of the experimental group "practical significance" was 0.76 on commitment and 0.43 on normative identity. The findings further showed that by eliminating the effect of the pretest variable and considering the calculated F value, a significant difference was observed between the adjusted mean scores related to moral sense development of the

participants according to group membership, i.e. control or experimental, on the posttest ($P=0.05$). Therefore, it can be stated that instruction on Islamic life skills and styles had a higher effect on development of students' moral sense the students compared to the control group and the value for this effect (practical significance) was found to be 0.37.

Conclusion

The results showed that instructing Islamic life skills can improve self-regulation learning strategies, change identity styles, and increase development of moral sense in students. It had the largest effect on cognitive strategies, metacognitive strategies, motivational beliefs and resources management, respectively. This finding is consistent with the findings of Khalilian and Aflakifard (2) and Hartati and Gusaptono (3). On the other hand, instruction of Islamic life skills had the largest effect on commitment, normative, avoidant and informational identities, respectively, and can lead to changes in attitudes and beliefs, which can promote students' social adaptability and acceptance. Additionally, improved normative identity style can better guide students in dealing with different issues and decision makings, others' orders and expectations and reference groups. These instructions have a significant and positive effect on development of moral sense in students. Ebrahimi Saani et al. also consider instruction of life skills as effective in promoting youths' self-esteem and moral sense (4). In addition, the students who get a better self-knowledge by self-regulation skill become aware of the positive and negative aspects of their personality and take the responsibility for their individual development and become aware of the importance and formation of their identity. Among the limitations of the study was the lack of long-term testing, which shows only the short-term effect of the interventions. Examining the long-term effects requires several months of investigation to determine whether the effects of instruction on the research variables will last.

Acknowledgements

The researchers would like to extend their sincere thanks to all those who assisted in this research, including the honorable students and officials of Shahid Motahhari High School.

Ethical considerations

The Ethics Committee in Biomedical Research of Shahid Beheshti University of Medical Sciences has confirmed this research

Funding

According to the authors, this research did not receive any specific grant from any funding agencies in the public, commercial, or non-for-profit sectors.

Conflict of interest

The authors declared no conflict of interest.

Authors' contributions

Introduction, Problem Statement, and Article Writing: First Author; Writing Research Methodology and Participation in Statistical Analysis: Second Author; And Writing Discussion, Conclusion, and Participation in Statistical Analysis: Third, Fourth, Fifth and Sixth Authors.

References

1. Farhadi Z, Roshanaei G, Bashirian S, Rezapur-Shahkolai F. The effect of an educational program on school injury prevention in junior high school students of Famenin based on the health belief model. *J Educ Community Health*. 2014;1(3):1-11. (Full Text in Persian)
2. Khalilian Z, Aflakifard H. The effect of life skills training on efficacy and increasing happiness female students second period. *International Journal of Education and Management Studies*. 2017;7(1):23. (Full Text in Persian)
3. Hartati MAS, Gusaptono H. The role of life skills training on self-efficacy, self-esteem, life interest, and role behavior for unemployed youth. *Global Journal of Management and Business Research*. 2010;10(1):132-9. (Full Text in Persian)
4. Ebrahimi Saani E, Ebrahimi Saani N, Ebrahimi Saani N. The effects of life skills training on students' self-esteem and public health. *Applied Research Bureau of the police force of northern khorasan*. 2014;1(4):7-20. (Full Text in Persian)

دراسة حول تأثير تعلم آداب و مهارات الحياة الاسلامية على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم، أنماط الهوية و النمو الاخلاقي عند التلاميذ

رضا نوروزي كوهدهشت^١، محمدجعفر مهديان^٢، علي باباي^٣، كبرى رئوفي^٣، زينب رجبزاده^٤، مرضية كرمخاني^٥

١- قسم الإدارة التربوية، كلية العلوم الإنسانية، جامعة آزاد الإسلامية، فرع بروجرد، بروجرد، إيران.

٢- قسم العلوم التربوية، جامعة فرهنگيان، پردیس فاطمة الزهراء، الأهواز، إيران.

٣- قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية، جامعة آزاد الإسلامية، فرع بمبهان، بمبهان، إيران.

٤- قسم علم النفس، كلية بمبهان للعلوم الطبية، بمبهان، إيران.

٥- كلية التعليم الطبي، مركز الدراسات الدينية والصحية، جامعة شهيد بحمئي للعلوم الطبية، طهران، إيران.

* المراسلات الموجهة إلى السيدة مرضية كرمخاني؛ البريد الإلكتروني: karamkhani@sbmu.ac.ir

الملخص

خلفية البحث وأهدافه: ان مهارات الحياة الاسلامية هي الطاقات التي تنمو مع التأكيد على التعاليم الدينية والمثابرة المستمرة عليها وتجهز الشباب لمواجهة قضايا الحياة و زيادة قدراتهم و مهاراتهم النفسية-الاجتماعية. لهذا السبب نشعر بضرورة بعض التدخلات أكثر من قبل لكي نتمكن من الحد من الأضرار الاجتماعية على مستوى التعليم والتربية. إن الهدف من الدراسة هذه هو مناقشة تأثير تعلم آداب ومهارات الحياة الاسلامية على إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم، أنماط الهوية والنمو الاخلاقي عند التلاميذ.

منهجية البحث: هذه الدراسة هي من نوع الاختبار السريزي. لقد شمل المجتمع الاحصائي للدراسة، التلاميذ الصبيان في المرحلة الثانوية الاولى في المنطقة رقم ٢٢ بمدينة طهران وحيث تم إختيارهم بأسلوب أخذ عينات عنقودية متعددة المراحل؛ بنحو تم فيه إختيار عدد من الثانويات من بين المدارس الثانوية في المنطقة ٢٢ ومن بين هؤلاء تم اختيار ثانوية الشهيد مطهري لمجتمع هذه الدراسة و تم وضع ٤٠ شخصا من تلامذتها بأسلوب أخذ العينات المتاحة وبشكل عشوائي في مجموعتي اختبار (٢٠ شخص) ومراقبة (٢٠ شخص). الأشخاص الخاضعون للاختبار في مجموعة الاختبار تلقوا في ثمانية جلسات أسبوعية تداخل تعليم مهارات الحياة الاسلامية. وكانت أدوات تجميع المعلومات هي الاستثمارات الاستراتيجية في التنظيم الذاتي للتعلم (MSLQ)، أنماط الهوية (ISI) واصدار الاحكام الاخلاقية (DIT) وتمت مناقشة المعلومات بأسلوب تحليل التباين. تمت مراعاة جميع الموارد الأخلاقية في هذا البحث وإضافة إلى ذلك فإن مؤلفي البحث لم يشيروا الى اي تضارب في المصالح.

الكشوفات: استنادا الى النتائج الحاصلة، ان تعلم مهارات الحياة الاسلامية أدى الى التغيير في العلامات الاستراتيجية في التنظيم الذاتي للتعلم (ما وراء المعرفة = ٠/٢٧ و المعرفة = ٠/٥٩) وأدى هذا التعلم الى حدوث تغييرات في متغيرات الهوية السلوكية (٠/٤٣) والالتزام (٠/٧٦) وكذلك أظهرت نتائج هذه الدراسة أن ٣٧% من مجموع التباين او الفروقات الفردية في النمو الاخلاقي للتلاميذ، كانت مرتبطة بتعلم آداب ومهارات الحياة الاسلامية.

الاستنتاج: تعلم مهارات الحياة الاسلامية سوف يجعل التلاميذ قادرين على الوصول الى هوية مستقلة عن أنفسهم كشباب متدين ذي تمسك بالقيم الدينية، نمو إصدار الحكم الاخلاقي وتحسين استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وهذا الأمر يساعدهم على أن يتحول علمهم، قيمهم ووجهات نظرهم الى طاقات وقدرات حقيقية.

يتم استناد المقالة على الترتيب التالي:

Norouzi-Kouhdasht R, Mahdian MJ, Babaei A, Raoufi K, Rajabzadeh Z, Karamkhani M. The Effect of Instruction of Islamic life Skills on Self-regulation Learning Strategies, Identity Styles and Development of Moral Sense in Students. Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat. 2020;6(1):116-130. <https://doi.org/10.22037/jrrh.v6i1.18153>

بررسی تأثیر آموزش آداب و مهارت‌های زندگی اسلامی بر راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، سبک‌های هویتی و رشد اخلاقی دانش‌آموزان

رضا نوروزی کوهدهشت^۱، محمدجعفر مهدیان^۱، علی بابایی^۲، کبری رئوفی^۳، زینب رجب‌زاده^۴، مرضیه کرمخانی^{۵*}

- ۱- گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بروجرد، بروجرد، ایران.
- ۲- گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه زهرا (س) اهواز، اهواز، ایران.
- ۳- گروه روان‌شناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بهبهان، بهبهان، ایران.
- ۴- گروه روان‌شناسی، دانشکده علوم پزشکی بهبهان، بهبهان، ایران.
- ۵- دانشکده آموزش پزشکی، مرکز مطالعات دین و سلامت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

*مکاتبات خطاب به خانم مرضیه کرمخانی؛ رایانامه: karamkhani@sbmu.ac.ir

اطلاعات مقاله

دریافت: ۵ مرداد ۱۳۹۷
 دریافت متن نهایی: ۱ شهریور ۱۳۹۷
 پذیرش: ۲ مهر ۱۳۹۷
 نشر الکترونیکی: ۱ فروردین ۱۳۹۹

چکیده

سابقه و هدف: مهارت‌های زندگی اسلامی توانایی‌هایی هستند که با تأکید بر آموزه‌های دینی و تمرین مداوم پرورش می‌یابند و نوجوانان را برای روبه‌رو شدن با مسائل زندگی و افزایش توانایی‌ها و مهارت‌های روانی-اجتماعی آماده می‌کنند. از این رو، لزوم مداخلاتی که بتواند در سطح آموزش و پرورش از آسیب‌های اجتماعی پیشگیری کند، بیشتر از قبل احساس می‌شود. هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر آموزش آداب و مهارت‌های زندگی اسلامی بر راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، سبک‌های هویتی و رشد اخلاقی دانش‌آموزان بود.

روش کار: این پژوهش از نوع کارآزمایی بالینی بود. جامعه مورد مطالعه دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه اول منطقه ۲۲ شهر تهران بودند که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند؛ بدین صورت که از بین مدارس منطقه ۲۲، چند دبیرستان انتخاب شدند و از بین آنها دبیرستان شهید مطهری جامعه پژوهش قرار گرفت و ۴۰ نفر از دانش‌آموزان آن به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به شیوه تصادفی در دو گروه آزمایش (۲۰ نفر) و کنترل (۲۰ نفر) قرار گرفتند. آزمودنی‌های گروه آزمایش در هشت جلسه هفتگی، مداخله آموزش مهارت‌های زندگی اسلامی دریافت کردند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه‌های راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (MSLQ)، سبک‌های هویتی (ISI) و قضاوت اخلاقی (DIT) بود و داده‌ها به روش تحلیل کوواریانس بررسی شد. در این پژوهش همه موارد اخلاقی رعایت شده است و مؤلفان مقاله تضاد منافی گزارش نکرده‌اند.

یافته‌ها: بر اساس نتایج به دست آمده، آموزش مهارت‌های زندگی اسلامی موجب تغییر در نمرات راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (فراشناختی = ۰/۲۷ و شناختی = ۰/۵۹) شده و این آموزش تغییراتی در متغیرهای هویت هنجاری (۰/۴۳) و تعهد (۰/۷۶) به وجود آورده است. همچنین نتایج این مطالعه نشان داد ۳۷ درصد کل واریانس یا تفاوت‌های فردی در رشد اخلاقی دانش‌آموزان مربوط به آموزش آداب و مهارت‌های زندگی اسلامی بوده است.

نتیجه‌گیری: آموزش مهارت‌های زندگی اسلامی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد که به هویت مستقلی از خود به‌عنوان یک نوجوان متدین با پایندی به ارزش‌های دینی، رشد قضاوت اخلاقی و بهبود راهبردهای یادگیری خودتنظیمی دست یابند و به آنان کمک می‌کند که دانش، ارزش‌ها و دیدگاه‌های خود را به توانایی‌های واقعی تبدیل کنند.

استناد مقاله به این صورت است:

Norouzi-Kouhdasht R, Mahdian MJ, Babaei A, Raoufi K, Rajabzadeh Z, Karamkhani M. The Effect of Instruction of Islamic life Skills on Self-regulation Learning Strategies, Identity Styles and Development of Moral Sense in Students. Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat. 2020;6(1): 116-130. <https://doi.org/10.22037/jrrh.v6i1.18153>