

بررسی اثربخشی بازی‌های نمادی بر رشد کلامی دانش‌آموزان اول ابتدائی شهرستان بروجن در درس فارسی

زهرة درفشیده^۱

^۱ کارشناسی ارشد مشاوره تحصیلی

چکیده

هدف از انجام این پژوهش با هدف بررسی اثربخشی بازی‌های نمادی بر رشد کلامی دانش‌آموزان پایه اول ابتدائی شهرستان بروجن در درس فارسی طراحی و اجرا گردید. روش انجام مطالعه‌ی حاضر نیمه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل بوده که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ با مشارکت ۳۰ نفر از دانش‌آموزان دختر پایه اول ابتدائی شهرستان بروجن انجام شد. نمونه مورد مطالعه به شیوه‌ی نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شد. جمع‌آوری داده‌ها، با استفاده از آزمون رشد کلامی (TOLD-3) انجام گرفته و در نهایت با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شده است. یافته‌های پژوهش گویای این است که اختلاف نمره رشد کلامی و خرده آزمون‌های آن از جمله: واژگان تصویری، واژگان ربطی، واژگان شفاهی، درک دستوری، تقلید جمله و تکمیل دستوری در دو گروه آزمایش و کنترل معنادار است (معناداری کوچکتر از ۰,۰۵). بنابراین با توجه به اهمیت درس فارسی در دوران ابتدائی به ویژه پایه اول ابتدائی و تأثیری که در رشد کلامی دانش‌آموزان دارد، پیشنهاد می‌شود جلسات بازی‌های نمادی با تمرکز بر آموزش دروس کتاب فارسی در برنامه درسی دانش‌آموزان گنجانده شود. همچنین تمامی دانش‌آموزان در جلسات بازی و جلسات آموزشی فعالیت داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: بازی، بازی نمادی، رشد کلامی، درس فارسی