

بررسی اثربخشی بازی‌های نمادی بر توجه و تمرکز درس فارسی دانش آموزان اول ابتدائی شهرستان بروجن

زهرة درفشیده^۱

^۱کارشناسی ارشد علوم تربیتی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی بازی‌های نمادی بر میزان توجه و تمرکز دانش آموزان پایه اول ابتدائی شهرستان بروجن در درس فارسی انجام گرفت. روش پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری، دانش آموزان دختر پایه اول ابتدائی در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ است که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای از بین آنها تعداد ۳۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شده است. جمع آوری داده‌ها، با استفاده از پرسشنامه‌ی توجه روزانه و آزمون عملکرد پیوسته انجام گرفته و در نهایت با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شده است. نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها گویای این است که اختلاف نمره توجه و ابعاد آن در دو گروه آزمایش و کنترل معنادار است ($sig=0.00<0.05$). همچنین اختلاف تمرکز کودکانی که در گروه آزمایش قرار داشتند و در جلسات بازی نمادی شرکت کردند، نسبت به دانش آموزان گروه کنترل، معنادار می‌باشد ($sig=0.00<0.05$). با توجه به نتایج، می‌توان گفت بازی نمادی بر میزان تمرکز و توجه دانش آموزان اول ابتدائی اثر می‌گذارد.

واژه‌های کلیدی: بازی، بازی نمادی، توجه، تمرکز.