

نقش هیجان خواهی و ذهن آگاهی در پیش بینی انگیزش تحصیلی دانشجویان

زهرا کرمانی مامازندی^۱، سیده زهره حاتمی نژاد^۱، وجیهه قائمی^۲، مریم عباسی اسکندری^۴

۱. استادیار گروه روانشناسی عمومی مؤسسه آموزش عالی اقبال لاهوری مشهد (نویسنده مسئول)

۲. دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی مؤسسه آموزش عالی اقبال لاهوری مشهد

۳. دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی مؤسسه آموزش عالی اقبال لاهوری مشهد

۴. دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی مؤسسه آموزش عالی اقبال لاهوری مشهد

چکیده

مقدمه : هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش پیش بینی کنندگی هیجان خواهی و ذهن آگاهی در پیش بینی انگیزش تحصیلی بود. روش : پژوهش حاضر توصیفی و از نوع مطالعات همبستگی می باشد. به این منظور ۲۰۳ نفر از دانشجویان دانشگاه وارستان مشهد به روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی چند مرحله ای انتخاب شدند و پرسشنامه ی هیجان خواهی، ذهن آگاهی و انگیزش تحصیلی را تکمیل کردند. یافته ها : به منظور تحلیل داده ها از روش های همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون به روش گام به گام استفاده شد. نتایج همبستگی پیرسون نشان داد که بین ذهن آگاهی (توصیف، عدم واکنش) و هیجان خواهی (ملال پذیری) با انگیزش تحصیلی رابطه ی معنا داری وجود دارد. علاوه بر آن نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد در گام اول مولفه ی توصیف ۵٪، در گام دوم توصیف و ملال ۷٪ و در گام سوم توصیف، ملال و عدم واکنش ۹٪ واریانس انگیزش تحصیلی را تبیین نمودند.

واژه های کلیدی: هیجان خواهی، انگیزش تحصیلی، ذهن آگاهی