

نقش واسطه‌ای تاب‌آوری تحصیلی در رابطه بین ساختار هدفی کلاس و خوش‌بینی تحصیلی دانش‌آموزان

رویا عباس زاده^۱

^۱ کارشناسی علوم قرآن، دانشگاه خوی

چکیده

یکی از مهم‌ترین عواملی که باعث پیشرفت تحصیلی می‌گردد، خوش‌بینی تحصیلی است. پژوهش حاضر با هدف تعیین نقش واسطه‌ای تاب‌آوری تحصیلی در رابطه بین ساختار هدفی کلاس و خوش‌بینی تحصیلی در بین دانش‌آموزان انجام شد. روش پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش‌آموزان پسر مدارس متوسطه دوم شهرستان مرند بود که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل بودند. بر اساس جدول کرجسی و مورگان، تعداد ۳۸۴ دانش‌آموز با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه‌های ساختار ادراک شده کلاس درس میدلی و همکاران (۱۹۸۸)، مقیاس خوش‌بینی تحصیلی اسچننموران و همکاران (۲۰۱۳) و پرسشنامه تاب‌آوری تحصیلی سامونلز (۲۰۰۴) استفاده گردید. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر و نرم افزارهای SPSS22 و AMOS22 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان دادند که رابطه بین اهداف تبحری و عملکردی با تاب‌آوری تحصیلی مثبت و رابطه بین هدف اجتنابی با تاب‌آوری تحصیلی منفی بود ($P < 0/05$)، بین تاب‌آوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی نیز رابطه مثبت معنی‌داری برقرار بود ($P < 0/05$). همچنین، اثر غیر مستقیم اهداف تبحری و اهداف عملکردی بر خوش‌بینی تحصیلی مثبت، اما رابطه غیر مستقیم اهداف اجتنابی با خوش‌بینی تحصیلی منفی بود ($P < 0/05$). با توجه به نتایج به‌مربیان و دست‌اندرکاران آموزشی توصیه می‌شود تا کارگاه‌های آموزشی افزایش میزان تاب‌آوری تحصیلی را برای دانش‌آموزان اجرا نمایند.

واژه‌های کلیدی: تاب‌آوری، ساختار هدفی کلاس، خوش‌بینی تحصیلی، دانش‌آموز