

بررسی رابطه انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پسر پایه سوم ابتدایی شهر ساوه

محمد مهدی شعبانی^۱

^۱ دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر اراک، مرکزی، ایران

چکیده

هدف مطالعه حاضر بررسی رابطه ی انگیزش تحصیلی و مولفه های آن (انگیزش درونی و بیرونی) با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی بود. جامعه آماری پژوهش را دانش آموزان پسر پایه سوم ابتدایی شهرستان ساوه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ تشکیل می دهند که از میان مدارس دولتی عادی ابتدایی شهرستان ساوه یک مدرسه با ۷۳ دانش آموز در پایه سوم ابتدایی به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب گردید. به منظور سنجش انگیزش تحصیلی، دانش آموزان، پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر را تکمیل کردند که پایایی و روایی آن قبلا توسط پژوهش گران مورد تایید واقع شده است؛ و وضعیت پیشرفت تحصیلی آنها با استفاده از پوشه کار و کارنامه نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بر اساس ملاک های ارزشیابی توصیفی تعیین شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون همبستگی پیرسون و مدل رگرسیون استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که بین "پیشرفت تحصیلی" با متغیرهای "انگیزش بیرونی" ($r = 0/370$)، "انگیزش درونی" ($r = 0/524$) و "انگیزش تحصیلی" ($r = 0/528$) رابطه معناداری وجود دارد گرچه میزان همبستگی انگیزش بیرونی با پیشرفت تحصیلی کمتر از سایرین محاسبه شد؛ همچنین نتایج تحلیل واریانس مربوط به مدل رگرسیون نشان داد که اثرات ترکیبی و خطی متغیرهای مستقل بر متغیر "پیشرفت تحصیلی"، از لحاظ آماری معنادار است.

واژه های کلیدی: آموزش و پرورش، انگیزش تحصیلی، ارزشیابی توصیفی، پیشرفت تحصیلی، دوره ابتدایی.