

مقایسه میزان یادگیری دانش آموزان از طریق آموزش های حضوری با آموزش غیر حضوری در دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان طبس

علیرضا قاسمیان مقدم^۱، مرضیه قاسم زاده^۲، امیر سنگچولی^۳

^۱ کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی روستایی، دبیر مقطع متوسطه اول در شهرستان طبس (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناسی ارشد زیست شناسی علوم جانوری، معاون دبیر مقطع متوسطه اول شهرستان طبس

^۳ کارشناسی ریاضی محض، دبیر مقطع متوسطه اول در شهرستان طبس

چکیده

شیوع ویروس کرونا، تغییر و تحول را بر همه حوزه ها و عرصه های زندگی اجتماعی تحمیل کرد و آموزش و پرورش را به سوی آموزش های غیر حضوری سوق داد. متأسفانه به دلیل شرایط کرونایی، سیستم آموزشی مدارس بدون هیچ زیرساخت و آمادگی وارد فضای آموزش مجازی شد و فرصتی نیز برای آموزش معلمان برای تدریس در این فضا به وجود نیامد. در این بین یکی از سوالات که همواره در بین محققین و پژوهشگران مطرح شده، این بود که آموزش غیر حضوری چه تاثیری بر یادگیری دانش آموزان داشته است. از این رو این پژوهش به مقایسه یادگیری دانش آموزان از طریق آموزش حضوری با آموزش غیر حضوری در دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان طبس پرداخته است. روش اجرای این پژوهش از نوع تحقیقات نیمه تجربی (آزمایشی) با گروه آموزش حضوری و گروه آموزش غیر حضوری و پیش آزمون و پس آزمون بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان طبس بوده است. حجم نمونه در این پژوهش بر اساس رویکرد های تحقیقات نیمه آزمایشی ۴۰ نفر دختر و ۴۰ نفر پسر و هریک در دو گروه آموزش غیر حضوری (۲۰ نفر) و گروه آموزش حضوری (۲۰ نفر) در نظر گرفته شد. هر دو گروه به مدت ۵ هفته تحت آموزش ۴ درس از کتاب علوم تجربی پایه هشتم توسط یک معلم (یک گروه به صورت حضوری و یک گروه به صورت غیر حضوری) قرار گرفتند. در نهایت با استفاده از تحلیل کواریانس و نرم افزار SPSS اقدام به تجزیه و تحلیل داده ها گردید. نتایج این پژوهش نشان داد که بین نمرات پیش آزمون دو گروه آموزش حضوری و گروه آموزش غیر حضوری تفاوت معناداری وجود ندارد. ولی بین یادگیری گروه آموزش حضوری و گروه آموزش غیر حضوری در مرحله پس آزمون تفاوت معناداری ایجاد شد. با توجه به اینکه نمرات گروه آموزش غیر حضوری در مرحله پس آزمون کاهش یافته است می توان گفت که آموزش غیر حضوری تاثیر منفی و معناداری بر یادگیری دانش آموزان داشته است. عدم وجود زیرساخت های مناسب آموزش غیر حضوری و عدم آشنایی معلمان و دانش آموزان با شرایط و ویژگی های کلاس های غیر حضوری را می توان از دلایل عمده کاهش یادگیری دانش آموزان در آموزش غیر حضوری عنوان کرد.

واژه های کلیدی: یادگیری، آموزش حضوری، آموزش غیر حضوری، دانش آموزان متوسطه اول