

فرا تحلیل رابطه هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

ابوالفضل فرید^۱، اکبر علیلو^{۲*}

۱. دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، ایران.

۲. دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، ایران. (نویسنده مسئول).

فصلنامه ایده‌های نو در تعلیم و تربیت، دوره دوم، شماره سوم، تابستان ۱۴۰۱، صفحات ۲۷-۳۵

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۴/۳۱

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۳/۱۷

چکیده

هدف پژوهش حاضر فرا تحلیل رابطه هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان می‌باشد. روش انجام پژوهش حاضر فرا تحلیل می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل مطالعات در دسترس بود که در فاصله سال‌های ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۸ در داخل کشور به صورت مقاله تمام متن، پایان‌نامه دوره کارشناسی ارشد و دوره دکتری و طرح‌های پژوهشی که چاپ شده‌اند و در دسترس بودند. در ابتدا تعداد ۶۳ پژوهش انتخاب شدند که بر اساس ملاک‌های ورود و خروج و تحلیل حساسیت ۲۳ اندازه اثر تحقیق مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج مربوط به ترکیب اندازه اثرهای رابطه‌ی هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان برای مدل تصادفی ۰/۳۱۴/۰ همچنین اندازه اثر ترکیبی برای مدل ثابت نیز ۰/۲۸۷ به دست آمد که از نظر آماری معنادار بودند. بنابراین بر اساس نتایج به دست آمده بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی رابطه‌ی مثبت و معنادار وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: هوش هیجانی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، فرا تحلیل.

فصلنامه ایده‌های نو در تعلیم و تربیت، دوره دوم، شماره سوم، تابستان ۱۴۰۱