

# ارائه مدل ساختاری رابطه‌ی ادراک دانش آموزان از کیفیت تدریس معلم و ساختار کلاس

## با خودکار آمدمی دانش آموزان: میانجی‌گری حمایت عاطفی معلم

ابوالفضل فرید<sup>۱</sup>، اکبر علیلو<sup>۲\*</sup>

۱. دانشیار، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران.

۲. دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران. (نویسنده مسئول).

فصلنامه ایده‌های نو در تعلیم و تربیت، دوره دوم، شماره چهارم، پاییز ۱۴۰۱، صفحات ۱۲۴-۱۱۳

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۹/۲۶

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۸/۱۳

### چکیده

پژوهش حاضر باهدف ارائه مدل علی برای پیش‌بینی خودکارآمدمی دانش آموزان بر اساس متغیرهای کیفیت تدریس و ساختار کلاس با واسطه‌گری حمایت عاطفی معلم انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه دوم دبیرستان شهر خوی در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ است که تعداد کل آن‌ها ۱۹۰۱ نفر می‌باشد. حجم نمونه‌ی آماری، براساس فرمول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰)، ۳۲۰ نفر و با شیوه‌ی تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای، انتخاب شدند. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه‌های کیفیت تدریس معلم کمپل (۲۰۰۰)، ساختار کلاس الیوت و چرچ (۲۰۰۱)، خودکارآمدمی شرر (۱۹۸۲)، حمایت عاطفی ساکیز (۲۰۰۷) استفاده شد. برای تجزیه تحلیل داده‌ها روش تحلیل مسیر داده‌ها با نرم‌افزار Amos18، به‌کاربرده شد. مطابق با یافته‌های پژوهش، ادراک دانش آموزان از ساختار کلاس اثر مستقیم بر خودکارآمدمی دانش آموزان دارد. همچنین اثر غیرمستقیم ساختار کلاس و کیفیت تدریس از طریق حمایت عاطفی معلم بر خودکارآمدمی دانش آموزان معنادار است. در کل کیفیت تدریس و ساختار کلاس از طریق حمایت عاطفی می‌تواند خودکارآمدمی دانش آموزان را افزایش دهد.

**واژه‌های کلیدی:** کیفیت تدریس، ساختار کلاس، حمایت عاطفی معلم، خودکارآمدمی.

فصلنامه ایده‌های نو در تعلیم و تربیت، دوره دوم، شماره چهارم، پاییز ۱۴۰۱