

ارائه الگوی از سنجش کارآمد از یادگیری فراگیران در مقطع متوسطه دوم

محمد الماسی^{۱*}، دکتر مهنوش عابدینی^۲

۱- دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، مرکز آموزش بین الملل واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، ایران.

۲- استادیار دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

نویسنده مسئول: محمد الماسی، دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، مرکز آموزش بین الملل واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، ایران.

چکیده

سنجش ابزاری مهم در نظام آموزشی جهت ارائه پسخوراند به معلمان، دانش آموزان و گروه‌های مرتبط می باشد که می توان از آن در اصلاح و بهبود شرایط شاخص های مرتبط بهره گرفت، اما در این زمینه نیاز است از ابزاری کارآمد و تخصصی در بخش بهره برد و در همین راستا این تحقیق با هدف ارائه الگوی از سنجش کارآمد از یادگیری فراگیران در مقطع متوسطه دوم شکل گرفت. بررسی ها تحلیلی در این زمینه که بر مبنای رویکرد سیستماتیک و کتابخانه صورت پذیرفت نشان داد که در ارائه یک مدل کارآمد سنجش چهار بعد، طراحی با ریز مولفه های هدف بندی، دوره آموزشی و محتوای مورد نظر؛ تحلیل با ریز مولفه های نمره بندی، جامع نگری و بررسی آزمون، پیاده سازی با ریز مولفه های روائی و پایایی، نمره گذاری و تشخیص و اجرا تعیین و توسعه با ریز مولفه های سنجش تطبیقی، اصلاح و گزارش پیشنهاد دخیل و اثر گذار می باشند. بر مبنای در نظر گیری مدل تحلیلی بدست آمده در ارزیابی صورت پذیرفته در این زمینه، می توان سنجشی کارآمد که ملزومه عدالت آموزشی و افزایش بهره وری در نظام آموزشی است را بکار گرفت.

واژه‌های کلیدی: سنجش کارآمد، ارزیابی، معلمان، ارزشیابی