

برنامه ریزی درسی درسیستم آموزش عالی در کشور استرالیا

محمد الماسی^{۱*}، دکتر مهنوش عابدینی^۲

۱- دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، مرکز آموزش بین الملل واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، ایران.
۲- استادیار دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران
نویسنده مسئول: محمد الماسی، دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، مرکز آموزش بین الملل واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، ایران.

چکیده

برنامه ریزی درسی در آموزش عالی مقوله ای بسیار مهم و چند وجهی است که آینده آموزش و کارآمدی آن را تبیین می کند . در همین زمینه و به سبب این ساختار مهم؛ این تحقیق به بررسی برنامه ریزی درسی درسیستم آموزش عالی در کشور استرالیا بر مبنای یک مطالعه نظری کتابخانه ای پرداخت. بررسی های تحلیلی در این زمینه نشان داد در برنامه ریزی درسی در کشور استرالیا تطبیق با قوانین و سیاست های کلان کشور؛ تطبیق برنامه درسی تنظیم شده با محتوای مورد نظر هر رشته؛ توجه به انتظارات هر رشته؛ ابزار و امکانات؛ توجه به علاقمندی دانشجویان؛ توجه به واحد سنجش و امکان ارزیابی منابع آموزش داده شده و برنامه ریزی بر اساس دانش روز و سرآمد جهانی عوامل مهم و اساسی در برنامه ریزی در این شاخه می باشد. همچنین بررسی ها نشان داد که انعطاف پذیری بالا در برنامه ریزی؛ پیاده سازی و بکار گیری نوآوری در تدوین برنامه درسی و توجه به علاقمندی فراگیران مهمترین نقاط قوت این سیستم برنامه ریزی و عدم توجه به فرهنگ های متفاوت در برنامه ریزی؛ هزینه بر بودن برخی دروس و پیروی از سیاست های کلان و مشخص مهمترین معایب سیستم می باشد. بر اساس بررسی های صورت پذیرفته از الگوی کشورهای موفق چون استرالیا در حوزه برنامه ریزی درسی می توان بهره گرفت.

واژه های کلیدی: برنامه ریزی درسی، استرالیا، انعطاف پذیری برنامه ریزی، نوآوری آموزشی