

# بررسی رابطه علی ادراک از محیط یادگیری بر خودکارآمدی تحصیلی با نقش میانجی

## درگیری تحصیلی

وجیهه کریمی<sup>۱</sup>، فهیمه طاهری<sup>۲</sup>

۱. استادیار، گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیام نور، شهرکرد، چهارمحال بختیاری، ایران. (نویسنده مسئول)

۲. دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، مبارکه، اصفهان، ایران

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره سوم، شماره دوازدهم، زمستان ۱۴۰۰، صفحات ۹۶-۱۰۹

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه علی ادراک از محیط یادگیری بر خودکارآمدی تحصیلی با نقش میانجی درگیری تحصیلی در مقطع دوم متوسطه شهرستان مبارکه انجام گرفت. پژوهش حاضر از نوع همبستگی بوده و در قالب الگوی تحلیل مسیر، روابط علی میان متغیرهای پژوهش را مورد بررسی قرار داد. حجم نمونه با فرمول کوکران ۲۸۵ نفر برآورد و با روش تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. جمع‌آوری داده‌ها به کمک پرسشنامه‌های ادراک از محیط یادگیری (سویینی و سورنسن و کمیس، ۱۹۹۴)، خودکارآمدی شرر (۱۹۹۶) و درگیری تحصیلی ریو (۲۰۱۲) انجام شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش همبستگی، معادلات ساختاری و رگرسیون میانجی استفاده شد. نتایج نشان داد، بین ادراک از محیط یادگیری با درگیری تحصیلی رابطه مستقیم معنادار ( $\beta = 0/618$ )؛ بین درگیری تحصیلی با خودکارآمدی رابطه مستقیم ( $\beta = 0/469$ ) و بین ادراک از محیط یادگیری با خودکارآمدی رابطه غیرمستقیم وجود دارد ( $P > 0/05$ ). بر اساس نتایج درگیری تحصیلی در پیوند بین ادراک از محیط با خودکارآمدی نقش یک متغیر میانجی کامل را ایفا کرده است؛ بنابراین توجه به درگیری مثبت و سازنده عاطفی و شناختی فراگیران در محیط یادگیری تأثیری قابل توجه بر خودکارآمدی تحصیلی آن‌ها خواهد داشت.

واژه‌های کلیدی: ادراک از محیط یادگیری، درگیری تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی.