

بررسی نقش رهبری اصیل در ادراک محیط یادگیری دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی کرج

خدیجه جلالی توران پستی^۱، مژگان عبدالهی^۲ و پریسا ایران نژاد^۳

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج

۲ استادیار مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج

۳ استادیار علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج

چکیده

پژوهش حاضر با هدف مطالعه شناسایی نقش رهبری اصیل و ادراک محیطی دانشجویان از محیط یادگیری و آموزشی انجام شد. روش تحقیق حاضر از نوع تحقیقات توصیفی پیمایشی از نوع همبستگی می باشد و در زمره تحقیقات کاربردی قرار می گیرد. جامعه آماری مورد نظر کلیه دانشجویان در حال تحصیل دانشگاه آزاد واحد کرج که در نیمسال دوم ۱۳۹۵-۱۳۹۶ مشغول به تحصیل هستند که تعداد آنها برابر با ۲۷۵۴۶ نفر می باشد. که با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۳۸۰ نفر به روش تصادفی ساده به عنوان حجم نمونه انتخاب شد. لذا، به منظور انجام این پژوهش برای جمع آوری داده‌های مورد نیاز از ۲ پرسشنامه رهبری اصیل (ALQ) (اولیوو، گارنر و والمبوا، ۲۰۰۵) و ادراک محیط آموزشی راف و همکاران (DREEM) (۱۹۹۷) استفاده شد. برای تحلیل داده های جمع آوری شده در بخش توصیفی از جداول توزیع فراوانی و در بخش استنباطی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. این پژوهش شامل یک فرضیه اصلی و چهار فرضیه فرعی بود، نتایج پژوهش نشان داد که تمامی فرضیه های فرعی پژوهش که ارتباط ابعاد چهارگانه رهبری اصیل (خودآگاهی، پردازش متوازن، شفافیت رابطه ای، اخلاق مداری) با ادراک محیط یادگیری و آموزشی دانشجویان در آنها فرض شده بود، مورد تایید قرار گرفت و به طور کلی می توان گفت بین رهبری اصیل با ادراک محیط یادگیری و آموزشی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: رهبری اصیل، ادراک محیطی، محیط یادگیری، آموزش