

مقایسه میزان استفاده معلمان از روش حل مساله در مدارس دولتی و غیرانتفاعی

سمیه خطیبی^۱ و محسن هادی^۲

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته روانشناسی عمومی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه زنجان
s.khatibi1994@gmail.com.

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته زبان و ادبیات فارسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه زنجان
soheil40000@yahoo.com

چکیده

تحقیق حاضر با هدف بررسی میزان استفاده معلمان از روش حل مسأله در درس علوم پایه پنجم ابتدایی در مدارس دخترانه دولتی در مقایسه با مدارس دخترانه غیرانتفاعی صورت گرفته است. روش تحقیق از نوع توصیفی و از نوع پیمایشی و مبتنی بر مشاهده می باشد. جامعه آماری مورد پژوهش حاضر را کلیه معلمان پایه پنجم دوره ابتدایی مدارس دولتی که کلیه معلمان پایه پنجم دوره ابتدایی مدارس غیرانتفاعی است که در منطقه ۱ شهر تهران تدریس می کنند، تشکیل می دهند. ابزار پژوهش برای مشاهده و بررسی، چک لیست محقق ساخته می باشد که بر مبنای مباحث نظری و ادبیات تحقیق مربوط به الگوی تدریس حل مسأله تنظیم شده است. پس از تجزیه و تحلیل نهایی داده ها بر اساس سوالات مطرح شده، نتایج به دست آمده به این صورت است که: میزان مواجه دانش آموز با مسأله در مدارس دولتی و مدارس غیر انتفاعی متوسط می باشد، میزان ترغیب دانش آموزان برای جمع آوری مدارک برای مسأله در مدارس دولتی ضعیف و در مدارس غیر انتفاعی در حد متوسط می باشد، میزان ترغیب دانش آموزان برای ساختن فرضیه برای مسأله در مدارس دولتی و در مدارس غیر انتفاعی خوب می باشد، میزان ترغیب دانش آموزان برای آزمایش فرضیه های طرح شده مدارس دولتی ضعیف و در مدارس غیر انتفاعی در حد متوسط می باشد. میزان ترغیب دانش آموزان برای نتیجه گیری از مسأله در مدارس دولتی و مدارس غیر انتفاعی متوسط می باشد. در نتیجه گیری کلی بدست آمده، بین مدارس دولتی و غیر انتفاعی در میزان استفاده از روش تدریس حل مسأله تفاوت معناداری مشاهده نگردید.

واژگان کلیدی: روش تدریس حل مسأله، درس علوم، مدارس دولتی، مدارس غیر انتفاعی