

شناسایی و اولویت‌بندی مؤلفه‌های شایستگی‌های مدیران مدارس با تأکید بر موانع

علی باقری فر^۱، محمد یاسین دادکانی^۲، زهرا ابراهیمی شاهرودی^۳، طاهره سامانی^۴ و سیده طاهره موسوی^۵

۱. کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی معاون آموزشی دبستان چمران ناحیه یک زاهدان

bagherifar_ali@yahoo.com

۲. دکتری برنامه‌ریزی درسی رئیس پژوهشکده تعلیم و تربیت استان سیستان و بلوچستان زاهدان جنب اداره استاندارد

yad_dadkan@yshoo.com

۳. کارشناسی ارشد فلسفه اخلاق دبیر دبیرستان نمونه پژوهش ناحیه یک زاهدان

z.b.sahroodi@yahoo.com

۴. فوق‌دپلم آموزش ابتدایی آموزگار دبستان چمران آموزش و پرورش ناحیه یک زاهدان

۵. لیسانس مشاوره و راهنمایی تحصیلی شهرستان یاسوج مدرسه حسین آباد دشت روم متوسطه اول

چکیده

از مسائل اساسی و بااهمیت نظام آموزش و پرورش، مدیریت و سازمان‌دهی آن است. مدیریت در آموزش و پرورش از مدیریت کردن بر یک سازمان دیگر تقریباً متمایز است، زیرا مدیریت آموزشی امری ظریف، تخصصی، علمی است که علاوه بر عوامل گفته‌شده کارش تولید کالا نیست بلکه مدیریت در این سازمان انسان‌سازی است. هدف تحقیق شناسایی و اولویت‌بندی مؤلفه‌های شایستگی‌های مدیران مدارس با تأکید بر موانع است. روش تحقیق این پژوهش از نظر هدف بنیادی و از نظر جمع‌آوری داده‌ها از نوع توصیفی-همبستگی می‌باشد. به این خاطر از این روش استفاده شده است که در آن رابطه و همبستگی بین دو متغیر سنجیده می‌شود. جامعه آماری این تحقیق شامل کارشناسان سازمانی می‌باشند و ۲۲ نفر را شامل می‌شود. نمونه حاضر شامل ۲۰ نفر از کارشناسان سازمانی می‌باشد که با استفاده از فرمول کوکران به‌دست آمده است. در این تحقیق از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده شده است. نگرش نامناسب مدیران به کارکنان و سبک‌های مدیریت و رهبری نامناسب، فقدان مهارت‌های لازم در کارکنان، تفاوت زیاد بین افراد در سازمان، وجود نظام پرسنلی غیر هماهنگ، و تشنج و استرس در محیط کاری است. اکثراً رابطه و قومیت و رانت‌خواری در بین انتصابات مدارس رایج شده است. انتخاب و انتصاب مدیران بر اساس شایسته‌سالاری و سپس توانمندسازی و نگهداشت آن‌ها یکی از مهم‌ترین اقدامات در آموزش و پرورش است

واژگان کلیدی: شناسایی، اولویت‌بندی، شایستگی، مدیران، مدارس، موانع