

بررسی رابطه باورهای فراشناختی با خودکارآمدی، شادکامی و بهزیستی روان‌شناختی در دانش

آموزان مدارس آموزش از راه دور

نسیم قلیپور^{*۱}

۱. کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره سوم، شماره بیستم، خردادماه ۱۳۹۷، صفحات ۶۴-۵۱

چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه باورهای فراشناختی در خودکارآمدی، شادکامی و بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ بود. پژوهش توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور بودند که از بین آن‌ها ۲۱۰ نفر با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه فراشناختی، پرسشنامه خودکارآمدی، پرسشنامه شادکامی و بهزیستی روان‌شناختی جمع‌آوری و با استفاده از ضریب همبستگی به کمک نرم‌افزار آماری SPSS-۲۱ مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج پژوهش نشان داده است که فراشناخت با خودکارآمدی، شادکامی و بهزیستی روان‌شناختی همبستگی مثبت و معنادار دارد ($p < 0/05$). همچنین میان نمرات شادکامی و خودکارآمدی دانش‌آموزانی که در سطوح مختلف فراشناخت قرار داشتند، تفاوت وجود دارد. در نتیجه می‌توان بیان نمود بهزیستی روان‌شناختی و باورهای فراشناختی و خودکارآمدی رابطه معناداری با شادکامی دانش‌آموزان آموزش از راه دور داشته و نیازمند برنامه‌های برای بسط و افزایش این توانایی در دانش‌آموزان می‌باشد.

کلیدواژه: باورهای فراشناختی، خودکارآمدی، شادکامی، بهزیستی روان‌شناختی.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره سوم، شماره بیستم، خردادماه ۱۳۹۷