

# بررسی اثربخشی بازی‌درمانی گروهی مبتنی بر رویکرد رفتاری - شناختی بر مهارت‌های

## اجتماعی دانش‌آموزان دختر مقطع دبستان

ساناز بابک\*<sup>۱</sup>، دکتر رحیم حمیدی پور<sup>۲</sup>، دکتر فرشید بهاری<sup>۳</sup>

۱. کارشناسی ارشد، مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران (نویسنده مسئول).

۲. عضو هیئت‌علمی، گروه مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران.

۳. عضو هیئت‌علمی، گروه مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره سوم، شماره بیست و سوم، شهریورماه ۱۳۹۷، صفحات ۵۴-۳۸

### چکیده

هدف تحقیق حاضر بررسی میزان اثربخشی بازی‌درمانی گروهی مبتنی بر رویکرد شناختی - رفتاری بر مهارت‌های اجتماعی دختران بود. نمونه مورد مطالعه شامل ۴۰ نفر شامل کلیه دانش‌آموزان دختر ۸ تا ۱۰ سال دبستان بود. سپس نمونه مورد مطالعه به‌طور تصادفی در دو گروه ۲۰ نفری آزمایش و کنترل قرار داده شدند. روش اجرای تحقیق، آزمایشی و با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون بود. ابزارهای اندازه‌گیری شامل پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی - مقیاس درجه‌بندی مهارت‌های اجتماعی (SSRS) بوده است. در این پژوهش گروه آزمایشی پس از اجرای پیش‌آزمون تحت اعمال متغیرهای آزمایشی (جلسات آموزشی) قرار گرفتند و گروه کنترل در طول این مدت هیچ مداخله آزمایشی دریافت نکرد. نتایج پژوهش نشان داد که: ۱- بازی‌درمانی گروهی مبتنی بر رویکرد رفتاری-شناختی، موجب افزایش مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان می‌شود. ۲- بازی‌درمانی گروهی مبتنی بر رویکرد رفتاری-شناختی باعث افزایش همیاری در گروه آزمایش شده است. ۳- بازی‌درمانی گروهی مبتنی بر رویکرد رفتاری-شناختی باعث افزایش ابراز وجود در گروه آزمایش شد. ۴- بازی‌درمانی گروهی مبتنی بر رویکرد رفتاری-شناختی باعث افزایش خویشتن‌داری در گروه آزمایش شد.

**کلمات کلیدی:** بازی‌درمانی، رویکرد شناختی رفتاری، مهارت‌های اجتماعی، همیاری، ابراز وجود، خویشتن‌داری.