

اثر بخشی روش های آموزشی خود تنظیمی، حل مسئله و راهبردهای مطالعه ویادگیری بر عملکرد ریاضی دانش آموزان

سیده زهرا موسوی^۱، منصور رحیمی^۲، سمانه طاهری^۳، محمد امین توانبخش پور^۴

۱ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، مرودشت، ایران

۲ لیسانس علوم تربیتی، آموزش و پرورش شهرستان کازرون

۳ لیسانس علوم تربیتی، آموزش و پرورش شهرستان قائمیه

۴ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوشهر، بوشهر، ایران

Seyyedezhzahra.mousavi62@gmail.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر روشهای آموزشی خود تنظیمی و حل مسئله و راهبردهای مطالعه و یادگیری بر بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان می باشد. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی می باشد و در اجرای آن از طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل استفاده شده است. ۴۱ نفر از دانش آموزان کلاس ششم ابتدایی منطقه قائمیه به روش تصادفی خوشه ای انتخاب شده و به طور تصادفی در هر یک از گروه های آزمایشی و کنترل قرار گرفتند. شرکت کننده های گروه های آزمایشی به مدت ۱۲ جلسه آموزش دریافت کردند. گروه کنترل نیز همزمان به برنامه های عادی کلاس خود ادامه دادند. پیش آزمون ریاضی محقق ساخته قبل از شروع آموزش اجرا شد و پس از پایان جلسات آموزشی از پس آزمون ریاضی محقق ساخته به منظور بررسی تغییرات ایجاد شده، استفاده شد. داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شد. یافته های حاصل از تحلیل کوواریانس نشان داد که نمره های دانش آموزان گروههای آزمایشی خود تنظیمی، حل مسئله و راهبردهای مطالعه و یادگیری در پس آزمون ریاضی با تفاوت معناداری بالاتر از گروه کنترل است و این روشها از نظر میزان اثربخشی بر بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان، تفاوت معناداری ندارند.

واژه های کلیدی: خود تنظیمی، حل مسئله و راهبردهای مطالعه و یادگیری، عملکرد ریاضی.