

مکتب پراگماتیسم و تحولات آموزش و پرورش

سید صمد الماسی حسینی^۱ و دکتر پروانه ولوی^۲

۱ کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه علامه طباطبایی (ره) تهران، ایران
 ۲ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، ایران

چکیده

بررسی مکتب پراگماتیسم و رویکردهای برآمده از آن نشان می دهد که آنها فلسفه و تفکر را همانند ابزاری برای حل مسائل بشری می دانند و در ایجاد نگرشی نو به مسائل تعلیم و تربیت، توجه به علاقه و انتخاب متعلمان، ایجاد پیوند و ارتباط مسائل جامعه و نظام آموزشی، توجه بیشتر به یادگیری مبتنی بر دست ورزی و تجربه کردن، تغییر نقش معلم و تعامل بین ابعاد اجتماعی و فردی انسان نقش داشته و دارند. هدف پژوهش حاضر که پس از بررسی کتب و مطالب مرتبط در این باره بود بررسی و شناخت کارکردهای تعلیم و تربیتی مکتب پراگماتیسم و نظریه های تربیتی پیشرفت گرایی و بازسازی اجتماعی و تاثیر آنها بر تحول و توسعه آموزش و پرورش معاصر است. این پژوهش از نوع کتابخانه ای (اسنادی) و روش آن تحلیلی - توصیفی است. در قسمت اول مقاله به ریشه های پراگماتیسم پرداخته شده است. سپس مبانی فلسفی آن مورد بررسی قرار گرفته و در مورد نقش آن در تعلیم و تربیت گفته شده است. در بخش بعدی نظریه های برآمده از آن توضیح داده شده است. همچنین به نقش آنها در تعلیم و تربیت پرداخته شده است. در پایان به دو پرسش اساسی پاسخ داده شده است و نتیجه گیری بیان شده است.

واژه های کلیدی: پراگماتیسم، پیشرفت گرایی، بازساز گرایی، آموزش و پرورش.