

اثر بخشی آموزش مداخله روان‌شناسی مثبت‌گرا بر ارتقاء عملکرد کارکردهای اجرایی (انعطاف‌پذیری، بازداری و حافظه فعال) دانشجویان دانشگاه آزاد تبریز

سیامک عنبرا*^۱، اعظم فتاحی اندبیل^۲

۱. کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تبریز، تبریز، ایران (نویسنده مسئول).
۲. استادیار و عضو هیئت‌علمی، گروه روانشناسی و مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رودهن، تهران، ایران.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره سوم، شماره بیست و چهارم، مهرماه ۱۳۹۷، صفحات ۳۰-۱۳

چکیده

هدف پژوهش حاضر تعیین اثربخش آموزش مداخله روان‌شناسی بر ارتقاء عملکرد کارکردهای اجرایی (انعطاف‌پذیری، بازداری و حافظه فعال) دانشجویان دانشگاه آزاد تبریز بود. طرح پژوهش حاضر نیمه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر دانشجویان دانشکده روانشناسی دانشگاه آزاد تبریز بودند که تعداد ۴۰ نفر از این افراد به روش نمونه‌گیری داوطلبانه انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. آنگاه از هر دو گروه پیش‌آزمون به عمل آمد. مداخله روان‌شناسی مثبت‌گرا طی ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای بر روی شرکت‌کنندگان گروه آزمایش انجام شد، در حالی که گروه گواه هیچ مداخله‌ای دریافت نکردند. بعد از اتمام جلسات آموزشی گروه آزمایشی، از افراد هر دو گروه مجدداً پس‌آزمون گرفته شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه انعطاف‌پذیری شناختی، آزمون سنجش ظرفیت حافظه فعال و تست کامپیوتری استروپ استفاده شد. داده‌های پژوهش با روش تحلیل کوواریانس آنالیز شدند. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش مداخله روان‌شناسی مثبت‌گرا بر ارتقاء عملکرد کارکردهای اجرایی (انعطاف‌پذیری، بازداری و حافظه فعال) دانشجویان اثربخش است. در نتیجه می‌توان از روش آموزش مداخله روان‌شناسی مثبت‌گرا به عنوان روشی کارآمد برای ارتقاء عملکرد کارکردهای اجرایی استفاده نمود.

واژه‌های کلیدی: مداخله روان‌شناسی مثبت‌گرا، کارکردهای اجرایی، انعطاف‌پذیری، بازداری، حافظه فعال، دانشجویان.