

پیش‌بینی رفتارهای خود ناتوان ساز تحصیلی بر اساس اشتیاق تحصیلی، تاب‌آوری و تحمل‌پریشانی دانش‌آموزان دختر

مهناز سید سرابی^{۱*}، شهناز عسگری^۲

۱. کارشناس ارشد، روانشناسی شخصیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران، تهران، ایران (نویسنده مسئول).

۲. کارشناس ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات، مرکزی، ایران.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره سوم، شماره بیست و پنجم، آبان ماه ۱۳۹۷، صفحات ۲۱-۱

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی پیش‌بینی رفتارهای خود ناتوان ساز تحصیلی بر اساس اشتیاق تحصیلی، تاب‌آوری و تحمل‌پریشانی دانش‌آموزان دختر بود. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش دانش‌آموزان دختر متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۶ به تعداد ۸۲۰۹۹ نفر دختر بودند. تعداد ۴۰۰ نفر از این دانش‌آموزان به شیوه نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی انتخاب‌شده و به پرسشنامه‌های رفتارهای خود ناتوان ساز جونز و رودالت (۱۹۸۲)، اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومفیلد و پاریس (۲۰۰۴)، تاب‌آوری کانر و دیویدسون (۲۰۰۳) و تحمل‌پریشانی سیمونز و گاهر (۲۰۰۵) پاسخ دادند. داده‌های نیز با استفاده از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره تحلیل شد. یافته‌ها نشان داد که بین اشتیاق تحصیلی، تاب‌آوری و تحمل‌پریشانی با رفتارهای خود ناتوان ساز تحصیلی رابطه منفی و معنی‌داری وجود دارد ($P < 0/01$). نتایج تحلیل رگرسیون چندمتغیره نیز آشکار کرد که ۷۰/۷٪ از کل واریانس رفتارهای خود ناتوان ساز تحصیلی به وسیله اشتیاق تحصیلی، تاب‌آوری و تحمل‌پریشانی تبیین می‌شود. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که اشتیاق تحصیلی، تاب‌آوری و تحمل‌پریشانی سهم معنادار در رفتارهای خود ناتوان ساز تحصیلی دارد.

واژگان کلیدی: رفتارهای خود ناتوان ساز تحصیلی، اشتیاق تحصیلی، تاب‌آوری، تحمل‌پریشانی