

تأثیر آموزش خود نظارتی بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان نارساخوان

علی عسکری^۱، زیبا دلاکه^۲

۱- عضو هیئت علمی دانشگاه بیرجند

۲- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام سجاد(ع)

ali.asgari.edu@gmail.com

چکیده

مطالعه حاضر باهدف تعیین تأثیر آموزش خود نظارتی بر انگیزش پیشرفت در دانش آموزان نارساخوان انجام شد. پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه تجربی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل می باشد. ۳۲ نفر با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس و مبتنی بر هدف از جامعه آماری دانش آموزان دارای نارساخوانی شهرستان بیرجند در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۶ نفر) و کنترل (۱۶ نفر) قرار گرفتند. گروه آزمایش طی ۱۰ جلسه ۶۰ دقیقه ای (دو روز در هفته) آموزش خود نظارتی را به صورت گروهی (دو گروه ۸ نفره) دریافت نمودند، درحالی که گروه کنترل تنها از آموزش های مدرسه بهره مند شدند. قبل و بعد از مداخله و در مرحله پیگیری، پرسشنامه انگیزش پیشرفت اجرا و نمرات دروس اصلی (علوم، ریاضی، فارسی و املاء) به عنوان معیاری برای اندازه گیری پیشرفت تحصیلی جمع آوری و ثبت شد. داده ها نیز با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته ها نشان می دهد که آموزش برنامه خود نظارتی منجر به افزایش انگیزش پیشرفت در دانش آموزان با اختلال نارساخوانی در گروه آزمایش شده است و این تأثیر در مرحله پیگیری در طولانی مدت پایدار بوده است ($p < 0/05$). همچنین نتایج نشان داد که آموزش برنامه خود نظارتی منجر به بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با اختلال نارساخوانی در گروه آزمایش شده است و این تأثیر در مرحله پیگیری در طولانی مدت پایدار بوده است ($p < 0/05$). برنامه خود نظارتی تأثیر مثبتی بر انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نارساخوان داشته است بنابراین، می توان از آن به عنوان روش درمانی مؤثر برای رفع مشکلات انگیزشی و عملکرد تحصیلی این دانش آموزان بهره گرفت. این روش می تواند مورد استفاده روان شناسان، معلمان، مربیان مدارس ویژه، والدین و کلیه کسانی که با این افراد در ارتباط هستند قرار گیرد.

کلیدواژه ها: نارساخوانی، انگیزش پیشرفت، خود نظارتی

مقدمه

ناتوانی یادگیری^۱ یکی از بزرگ ترین و بحث انگیزترین مقوله های آموزش و پرورش استثنایی است (فلچر^۲، ریدلیون^۳، فاجس^۴ و بارنز^۵، ۲۰۱۲). یکی از رایج ترین ناتوانی در میان دانش آموزان، نارساخوانی^۶ می باشد (کاپلان^۷ و سادوک^۸، ۱۳۹۰). نارساخوانی

1. Learning disabilities
2. Fletcher, j.
3. Reid Lyon, G.
4. Fuchs, L.
5. Barnes, M.
6. Dyslexia
7. Kaplan, H.
8. Sadocks, B.